



枣庄学院
ZAOZHUANG UNIVERSITY

本科教学工作审核评估 自评报告

2019年9月

目 录

学校概况.....	1
1. 定位与目标.....	6
1.1 办学定位.....	6
1.1.1 学校办学方向、办学定位及确定依据.....	6
1.1.2 办学定位在学校发展规划中的体现.....	8
1.2 培养目标.....	8
1.2.1 学校人才培养总目标及确立依据.....	8
1.2.2 专业培养目标、标准及确定依据.....	10
1.3 人才培养中心地位.....	10
1.3.1 落实学校人才培养中心地位的政策与措施.....	10
1.3.2 人才培养中心地位的体现与效果.....	12
1.3.3 科学研究、社会服务、文化传承创新促进人才培养措施及成效.....	13
1.3.4 学校领导对本科教学的重视情况.....	14
1.4 存在问题、原因分析及改进措施.....	14
1.4.1 学校现实发展水平与目标定位尚有差距.....	14
1.4.2 个别传统专业依据社会需求转型改造不够.....	15
2. 师资队伍.....	17
2.1 数量与结构.....	17
2.1.1 师资队伍的数量与结构.....	17
2.1.2 师资队伍建设规划及发展态势.....	17
2.2 教育教学水平.....	19
2.2.1 专任教师的专业水平与教学能力.....	19
2.2.2 学校师德师风建设措施与效果.....	20
2.3 教师教学投入.....	21
2.3.1 教授、副教授为本科生上课情况.....	21
2.3.2 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况.....	21
2.4 教师发展与服务.....	22
2.4.1 提升教师教学能力和专业水平的政策措施.....	22
2.4.2 服务教师职业生涯发展的政策措施.....	23
2.4.3 专业带头人和中青年骨干教师队伍建设措施与效果.....	25
2.5 存在问题、原因分析及改进措施.....	26
2.5.1 专业间生师比不均衡，教师结构有待进一步优化.....	26

2.5.2 领军人才偏少，高水平教学团队建设有待加强	27
2.5.3 部分青年教师教学经验不足，教学能力有待提高	28
3. 教学资源.....	30
3.1 教学经费	30
3.1.1 教学经费投入及保障机制	30
3.1.2 教学经费年度变化情况	30
3.1.3 教学经费分配方式、比例及使用效益	30
3.2 教学设施	31
3.2.1 教学设施满足教学需要情况	31
3.2.2 教学、科研设施的开放程度及利用情况	34
3.2.3 教学信息化条件及资源建设	34
3.3 专业设置与培养方案	35
3.3.1 专业建设规划与执行	35
3.3.2 专业设置与结构调整	36
3.3.3 优势特色专业与新专业建设	36
3.3.4 培养方案的制定、执行与调整	37
3.4 课程资源	39
3.4.1 课程建设规划与执行	39
3.4.2 课程的数量、结构及优质课程资源建设	39
3.4.3 教材建设与选用	40
3.5 社会资源	40
3.5.1 合作办学、合作育人的措施与效果	40
3.5.2 共建教学资源情况	41
3.6 存在问题、原因分析及改进措施	43
3.6.1 社会资源开发利用不充分	43
3.6.2 实践教学建设水平有待进一步提高	44
3.6.3 教学基础设施有待进一步完善	44
4. 培养过程.....	46
4.1 教学改革	46
4.1.1 改革的总体思路及政策措施	46
4.1.2 人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革，创新创业能力培养 ..	47
4.1.3 教学及管理信息化	50
4.1.4 教学改革成果及推广应用	50
4.2 课堂教学	52

4.2.1 课程教学大纲的制订与执行	52
4.2.2 教学内容对人才培养目标的体现, 科研转化教学	53
4.2.3 教师教学方法, 学生学习方式	54
4.2.4 考试考核的方式方法及管理	55
4.3 实践教学	55
4.3.1 实践教学体系建设	55
4.3.2 实验教学与实验室开放情况	56
4.3.3 实习实训、社会实践、毕业设计(论文)的落实及效果	57
4.4 第二课堂	58
4.4.1 第二课堂育人体系建设与保障措施	58
4.4.2 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果	59
4.4.3 学生国内外交流学习情况	60
4.5 存在问题、原因分析及改进措施	60
4.5.1 第二课堂育人体系有待进一步优化	60
4.5.2 实践教学质量有待进一步提高	62
4.5.3 现代信息技术与教育教学融合有待进一步提升	63
5. 学生发展	65
5.1 招生及生源情况	65
5.1.1 学校总体生源状况	65
5.1.2 各专业生源数量及特征	65
5.2 学生指导与服务	67
5.2.1 学生指导与服务的内容及效果	67
5.2.2 学生指导与服务的组织与条件保障	68
5.2.3 学生对指导与服务的评价	69
5.3 学风与学习效果	69
5.3.1 学风建设的措施与效果	69
5.3.2 学生学业成绩及综合素质表现	70
5.3.3 学生对自我学习与成长的满意度	72
5.4 就业与发展	72
5.4.1 毕业生就业率与职业发展情况	72
5.4.2 毕业生创业情况	74
5.4.3 用人单位对毕业生评价	74
5.5 存在问题、原因分析与改进措施	75
5.5.1 毕业生就业与发展能力有待提高	75
5.5.2 部分学生学习积极性不高, 动力不足	76

5.5.3 生源质量有待进一步提高	77
6. 质量保障.....	80
6.1 教学质量保障体系	80
6.1.1 质量标准建设	80
6.1.2 学校质量保障模式及体系结构	80
6.1.3 质量保障体系的组织、制度建设	81
6.1.4 教学质量保障队伍建设	82
6.2 质量监控	83
6.2.1 自我评估及质量监控的内容与方式	83
6.2.2 自我评估及质量监控的实施效果	84
6.3 质量信息及利用	85
6.3.1 校内教学状态数据库建设情况	85
6.3.2 质量信息统计、分析、反馈机制	85
6.3.3 质量信息公开及年度质量报告	86
6.4 质量改进	87
6.4.1 质量改进的途径与办法	87
6.4.2 质量改进的效果与评价	87
6.5 存在的问题与改进措施	88
6.5.1 专业认证与评估工作相对滞后	88
6.5.2 教学督导队伍还需进一步加强	89
6.5.3 全员质量意识需进一步强化	90
7. 特色项目.....	91
7.1 铸魂育人，做援疆支教的“挑山工”	91
7.1.1 严密组织，确保支教工作平稳有序开展	92
7.1.2 多措并举，着力提高支教质量	92
7.1.3 融入当地，做大美新疆的建设者	93
7.1.4 桃李满疆，彰显新时代担当奉献风采	93
7.2 协同育人，做产教融合的“奋进者”	94
7.2.1 凝心聚力转型发展，明确应用型大学办学定位	95
7.2.2 实践探索产教融合，搭建共建共享育人大平台	96
7.2.3 持续优化“123456”应用型人才培育新模式	97
7.2.4 应用型人才培育模式成效初显	99

学校概况

枣庄学院是山东省属公办全日制普通本科高校。学校前身为 1971 年建立的枣庄市教师进修学校,1984 年经山东省人民政府批准成立枣庄师范专科学校,2004 年 5 月经教育部批准升格为枣庄学院,2012 年枣庄师范学校(前身为 1908 年创建的实业中学)并入我校。中国科学院院士王梓坤教授、姚建铨教授任名誉校长。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,秉承“兼爱、尚贤、博物、戴行”的校训,服务地方、特色发展,推动教育教学高质量发展,提高科技创新和服务经济社会发展能力,社会声誉和综合实力稳步提升。

学校占地 1142 亩,校舍面积 42 万平方米(正在建设的新城校区占地 1885 亩,规划总建筑面积 79 万平方米)。固定资产总值 9.95 亿元,实验教学中心 20 个,教学科研仪器设备总值 2.07 亿元。图书馆馆藏图书 148.16 万册,电子图书 195.17 万种,电子期刊 9.02 万册。学校面向全国 25 个省(市、自治区)招生,全日制普通本专科在校生 18338 人。

学校教职工 1338 人，专任教师 969 人，教授、副教授 324 人，博士 244 人。其中，特聘院士 1 人、国家“千人计划”专家 3 人、国家“百千万人才工程”专家 1 人、国家杰出青年科学基金项目获得者 3 人、国家“千人计划”青年项目获得者 1 人、教育部“新世纪优秀人才”2 人、国家优秀青年科学基金项目获得者 2 人、“泰山学者”特聘专家 1 人、“泰山学者”青年专家 1 人、“泰山产业领军人才”1 人，省、市有突出贡献的中青年专家、省级教学名师、省级重点学科首席专家和专兼职博士生、硕士生导师等 80 余人，山东省首批“高校黄大年式教师团队”1 个。

学校设有教学院（部）21 个，普通本科专业 60 个，构建了文学、理学、工学、管理学、教育学、历史学、经济学、法学、艺术学、农学等 10 大学科交叉融合、相互支撑、协调发展的应用型学科专业体系。其中，省级特色专业 8 个、省级优秀教学团队 3 个、省级重点学科 4 个、省级精品课程 23 门，获批国家级本科专业综合改革试点专业 1 个，山东省高水平应用型重点建设专业（群）4 个，山东省一流专业 9 个。

学校以学生发展为中心深化教育教学改革，人才培养质量不断提升。近年来，获国家级教学成果奖二等奖 1 项、省级教学成果奖一等奖 4 项、二等奖 5 项。近三届毕业生 1594 人考取硕士研究生，其中 421 人考取中国科学院、985 和 211 院校研究

生。近三年毕业生年终就业率分别为 93.4%、95.3%、97.7%，毕业生质量受到用人单位和社会各界的好评。

学校以“国内知名的高水平应用型大学”为奋斗目标，产教融合协同育人工程成效显著。教育部“中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”“数据中国百校工程”“凤凰教育高校数字媒体产教融合创新应用示范基地”（2019 年获批山东省第十二批社科普及教育基地）“中美应用技术教育双百计划”“互联网+中国制造 2025”“科学工作能力提升计划”“AI+智慧学习”共建人工智能学院等 7 个产教融合促进项目全部落户学校。

2018 年 11 月学校承办了由教育部学校规划建设发展中心主办、山东省教育厅支持的产教融合平台建设经验交流会，与教育部学校规划建设发展中心签署《产教融合全面改革试验学校战略合作协议》。学校产教融合、协同育人工作走在了全国高校的前列。学校连续三年获得“山东省企校合作培养人才先进单位”“山东最具办学特色本科院校”称号，2018 年获得“山东最具行业影响力本科院校”称号。

学校重视科学研究，建有山东省石榴资源综合开发工程实验室、山东省鲁南煤化工工程技术研究院、山东省低维量子传感器件工程技术研究中心、山东省石榴精深加工工程技术研究中心、山东省重点行业领域事故防范技术研究中心（危险化学品）、山东省微纳技术院士专家工作站、中国文化研究与传播中心等 7 个省级科研平台和 27 个市级科研平台。

学校是山东省硕士学位授予立项建设单位、山东省首批研究生联合培养基地，与天津大学激光与光电子研究所联合培养博士研究生，与曲阜师范大学、青岛理工大学、聊城大学等高校联合培养硕士研究生。学校承担国家自然科学基金、国家社会科学基金等国家级和省部级高层次科研课题 300 余项、企事业单位委托科研课题 700 余项；发表学术论文 5000 余篇，其中 SCI、EI、CSSCI 收录 800 余篇；出版专著、教材 170 余部；获得国家专利 110 余项；获省部级科研奖励 15 项、地厅级 400 余项。学校服务山东省新旧动能转换重大工程，与枣庄市和地方企业建立产学研合作机构 100 余个。

学校与来自欧洲、美洲、亚洲、非洲、澳洲 14 个国家以及台湾地区的 52 所高校建立了校际合作关系，开展学分互认、学生互换、学历留学生教育等项目。学校与南非中国文化和国际教育交流中心及南非高教部合作开展“实习+实训”留学生培训项目。机械设计制造及其自动化专业 34 名孟加拉籍留学生正在校进行为期四年的本科阶段学习。学校与中华全国世界语协会联合建设了世界展陈面积最大、亚洲唯一的世界语博物馆，2019 年获批山东省优秀社科普及基地。

学校获山东省“省级文明单位”“山东省党建和思想政治工作先进高等学校”“全国大学生志愿服务西部计划优秀项目办”“全国社会实践先进单位”“山东省思想政治教育工作先

进集体” “山东省德育工作优秀高校” “枣庄市突出贡献单位”等荣誉称号。

1.定位与目标

1.1 办学定位

1.1.1 学校办学方向、办学定位及确定依据

(1) 办学方向

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，推动教育教学高质量发展，提高科技创新和服务经济社会发展能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，办人民满意的高等教育。

(2) 办学定位

发展目标定位：深化产教融合、协同育人应用型人才培养模式改革，走转型发展、内涵发展、特色发展之路，建设国内知名的高水平应用型大学。

办学类型定位：学科门类较为齐全的综合性和应用型本科院校。

办学层次定位：以全日制本科教育为主体，适时举办研究生教育，积极发展留学生教育。

学科专业定位：对接区域特色优势产业，打造产业服务类、教师教育类、文化创意类学科专业集群，构建交叉融合、相互支撑、协调发展、特色发展的应用型学科专业体系，推进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

人才培养目标定位：坚持立德树人，构建德智体美劳全面培养的教育体系，培养“就业有岗位、创业有能力、深造有基础、发展有潜力”的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足枣庄，服务山东，辐射全国，面向世界。

（3）确定依据

高等教育改革发展新战略。习近平总书记在全国教育大会上强调，要加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。高质量发展成为高等教育改革发展的主旋律。国家相继颁布了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》《关于深化产教融合的若干意见》《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》等文件。2019年山东省出台了《山东省人民政府办公厅关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》等文件，促进高校转型发展、特色发展、分类发展。

国家和区域经济发展的新形势。国家经济社会发展进入新时代，创新驱动发展、中国制造2025、“一带一路”等重大战略深入实施。山东省全面展开新旧动能转换重大工程建设，着力布局新一代信息技术等“十强”产业，实现由“山东制造”向“山东创造”的战略转变。枣庄市加快资源枯竭型城市转型，突出打造高端装备等六大特色优势产业，提出了“引导枣庄学院特色办学，支持枣庄学院走培养应用型人才办学道路，推动学科专业与产业深度融合”等支持政策。

高水平应用型大学建设的新要求。2013 年学校响应国家转型发展战略，出台了《枣庄学院转型发展方案》，确定以“产教融合校企合作”作为转型发展总体思路，积极探索应用型大学转型发展之路。2016 年省委省政府印发《推进高水平应用型大学建设实施方案》，提出以立德树人为根本，以培养高素质应用型人才为目标，推动一批特色专业和若干所大学向高水平应用型大学发展。教育部“中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”等 7 个产教融合项目全部落户我校，产教融合应用型人才培养模式改革不断深化，高水平应用型大学建设迈向新台阶。

1.1.2 办学定位在学校发展规划中的体现

《枣庄学院“十二五”事业发展规划》，确立了培养与地方经济建设和社会发展相适应的高素质应用型人才，建设规模适度、结构合理、质量优异、效益显著的地方性、有特色、应用型大学发展目标。

《枣庄学院“十三五”事业发展规划》对办学类型定位、办学层次定位、学科专业建设定位、人才培养目标定位、服务面向定位进行明确，提出“建设规模适度、结构合理、质量优异、效益显著、特色鲜明高水平应用型大学”的发展目标。

1.2 培养目标

1.2.1 学校人才培养总目标及确立依据

(1) 学校人才培养总目标

坚持立德树人，构建德智体美劳全面培养的教育体系，培

养“就业有岗位、创业有能力、深造有基础、发展有潜力”的高素质应用型人才。

（2）确立依据

国家发展战略。党的十八大以来，对教育提出了新要求，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。《中华人民共和国教育法》《国家中长期教育改革与发展规划纲要 2010-2020》《教育部、国家发展改革委、财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等上级文件都对地方普通本科高校发展提出了明确要求。

发展目标定位。学校以产教融合、协同育人引领应用型人才培养，坚定不移走转型发展、内涵发展、特色发展之路，建设国内知名的高水平应用型大学。学校人才培养目标与发展目标定位高度一致。

区域发展需要。学校所处的枣庄及周边区域被纳入北部淮海经济区，山东省正实施新旧动能转换重大工程，枣庄正处于实现换道超车、加速追赶、“凝心聚力抓发展、先把经济搞上去”的关键时期。学校人才培养目标契合区域社会发展的需要。

学生个性发展。学校依据社会需求的多元化、学生发展的个性化需求，践行立德树人，建构“五育”人才培养体系，确立高素质应用型人才培养目标，引导学生根据自身条件和意愿，多项选择，合理成长，有效满足学生个性化发展的需要。

1.2.2 专业培养目标、标准及确定依据

各专业根据专业特点和国家相关专业标准，在学校人才培养目标指导下确定本专业的人才培养目标，对知识、能力、素质等人才培养规格进行细化，严格执行人才培养方案，保障人才培养总目标的实现。

各专业培养目标的确立依据《国家中长期教育改革与发展规划纲要 2010-2020》《山东国民经济和社会发展规划纲要》《枣庄市国民经济和社会发展规划“十三五”规划》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《全国工程教育专业认证实施办法（试行）》等政策及文件精神。

1.3 人才培养中心地位

1.3.1 落实学校人才培养中心地位的政策与措施

（1）党委重视教学

校党委牢牢把握学校办学方向，党政协调统筹教学工作。校领导集体参与学校顶层设计、发展规划制定和实施，每年党政工作会议都把教学工作作为中心任务部署，重大方案和制度的出台由党委会、校长办公会审定。2017年以来，校党委会研究教学工作25次，校长办公会专题研究有关教学工作议题共69项。分管副校长定期召开教学工作会议，研究和安排教学工作。学校教代会、年度工作会议、干部培训班等，都把教学和人才培养作为重要工作进行部署。2019年7月，学校召开了教育教

学暨人才工作会议。

（2）制度规范教学

自 2013 年接受本科教学工作合格评估以来，制定实施了《枣庄学院综合改革方案》《枣庄学院教育教学高质量发展行动计划（2019-2023）》《枣庄学院一流本科专业建设实施方案》等一系列教学管理文件和规章制度，形成与高等教育综合改革相衔接、与学校人才培养目标相适应、与巩固人才培养中心地位相匹配，涵盖教学运行与管理、教学改革与建设、实践能力培养、创新创业教育、人才培养目标与达成、条件支撑与保障等各环节的本科教学质量制度体系。

（3）科研反哺教学

鼓励教师开展有利于提高教学质量、推动理论创新、服务经济社会发展的科学研究，并将研究成果及时转化为教学内容；鼓励教师吸纳本科生进入科研团队，参与科研项目，科研反哺教学；着力打造科研创新平台，向本科生开放科研实验室；成立创新创业学院等机构，全力指导师生参加挑战杯、数学建模比赛等各种专业比赛活动，提高学生创新创业能力；邀请专家学者来校做学术报告，拓展师生学术视野，提升教学水平。

（4）经费保障教学

坚持将教学工作放到学校发展的首要位置，牢固树立人才培养质量是学校生命线的理念，不断加大教学投入，优先安排教学经费，2016-2018 年教学经费投入分别为 7834.61 万元、

8757.48 万元、9560.16 万元，为保证本科教学工作的质量和水平提供了有力支持。

(5) 管理服务教学

广大教职工牢固树立全员育人的理念，学校制定了服务教学工作的思路和措施，形成了“以人为本、以学生为中心”的氛围。后勤、资产、图书、网络、校园建设与管理等部门，都把服务教学作为第一要务，积极整合各种资源，为教学工作提供优良的条件保障，为师生创造了优美舒适的校园环境和工作、学习条件，师生对职能部门服务教学工作的满意度较高。

1.3.2 人才培养中心地位的体现与效果

重视教师教学能力的培养，引导教师积极投身教学。在专业技术岗位聘用上，所有专业技术岗位均有教学业绩要求，并设置教学为主型岗位；在重点人才工程遴选上，将教师在教学研究与改革、课程建设、指导学生创新创业和参加竞赛等成果作为重要条件；在绩效津贴的分配上，充分向教学一线倾斜；鼓励教师积极参加各级各类教学竞赛活动和评比活动，激励教师回归教学、潜心教学，促进教师提高教学水平的积极性。学校对获得省高校青年教师教学竞赛一、二、三等奖者分别给予10万元、5万元、3万元奖励。通过一系列政策措施，学校形成了职能部门服务人才培养、师资队伍支撑人才培养、资源配置优先人才培养、校园文化滋养人才培养的良好氛围。

1.3.3 科学研究、社会服务、文化传承创新促进人才培养措施及成效

科学研究是促进人才培养质量提升的重要手段，科学研究的过程也是培养人才的重要过程。学校重视科学研究，建有 7 个省级科研平台及 27 个市级科研平台。学校与天津大学激光与光电子研究所联合培养博士研究生，与省内 4 所高校联合培养硕士研究生。学校服务山东省新旧动能转换重大工程建设，与枣庄市和地方企业建立产学研合作机构 100 余个，积极推进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

依托山东省高校人文社会科学基地——枣庄学院文化研究与传播中心，推动科学研究、社会服务、文化传承创新与人才培养融合发展。学校编纂出版了运河文化研究丛书和纪念抗战胜利 70 周年研究丛书等学术精品，培养了以毕四海等为代表的一大批在匠心文化、运河文化、红色文化等方面颇有造诣的优秀人才，为把枣庄打造成生态休闲之地、文化旅游之都、创新活力之城做出了积极贡献。

把班墨文化融入校园文化并纳入人才培养体系，以工匠精神引领新时代应用型人才培养。《推进墨家文化融入高校思想政治理论课教育教学》获批山东省高校思想政治理论课改革项目。《墨家传统文化思想内涵的时代价值辨析研究》获批山东省社科规划基金项目。学校鼓励学生阅读墨子原典，先后开设了“墨子导读”等通识教育选修课程。

1.3.4 学校领导对本科教学的重视情况

建立了校领导联系院部制度、联系班级制度，校领导带头深入教学一线调研，及时发现和解决教学工作中存在的问题。校领导组织关系落在二级学院党支部，通过民主生活会、组织生活会等全面及时掌握教学一线实情。学校长期执行校领导及正处级干部听评课、开学初教学准备情况检查、期中期末教学检查和考试巡查等制度，对发现的问题即知即改，在全校形成重视教学氛围。近三年，校领导听课超过 270 节次，中层领导听课不少于 3500 节次。校领导面向学生开设“形势与政策”“开学第一课”“党课”等，指导青年学生扣好人生第一粒扣子。

1.4 存在问题、原因分析及改进措施

1.4.1 学校现实发展水平与目标定位尚有差距

(1) 问题表现

一是学校人才培养能力不能完全适应高素质应用型人才的社会需求，二是学校科技创新能力与服务国家重大战略需求存在差距。

(2) 原因分析

一是高水平领军人才和双师型教师数量不足，二是提高人才培养能力与科技创新能力的激励机制不够完善，三是二级学院办学自主性不强，积极性不高。

(3) 改进措施

一是做好双师型师资培养规划，不断推动教师队伍的知识

结构转型和能力结构转型；二是加大高层次人才引育力度，在服务国家重大战略科学研究方面有新的突破；三是持续深化校院两级管理体制改革，完善以绩效考核为导向的现代大学治理体系。

1.4.2 个别传统专业依据社会需求转型改造不够

(1) 问题表现

人才培养与社会发展需求契合度不高，支撑引领创新发展的能力不足，服务地方经济社会发展的质量和水平有待进一步提高。

(2) 原因分析

一是对学校办学定位、培养目标等顶层设计缺乏深刻认识，贯彻落实力度不够，专业定位与经济社会发展需求错位。

二是专业认证工作启动较晚，对专业认证“学生中心、产出导向、持续改进”的理念理解不深，落实不够，专业内涵建设不到位。

三是人才培养目标调研和论证不充分。人才培养方案制定过程中专业理事会及企业行业专家参与度不高。

(3) 改进措施

一是深化认知，强化共识，加强学校内部各部门的协同运作，促进相关学院和专业在办学目标定位的认知和落实上与学校统一，形成共识，使广大师生凝聚思想，认准目标，并自觉在教学、科研、管理、服务等实际工作中落实。

二是按照“全面启动、分步推进、重点建设、绩效奖励”的原则，积极推进师范类专业认证，促进教师教育专业持续发展。按照“一流专业率先推进，其他专业紧跟其后”的原则，分批开展工程教育专业认证工作，提升工程教育质量，结合认证结果及社会需求，重点建设特色鲜明的理工类行业学院。

三是优化专业人才培养方案，提升专业内涵建设水平。全校推广建立专业理事会，积极吸纳行业企业等用人单位的意见，围绕学校发展特色和专业优势，结合社会和行业需求，加强对专业人才培养方案的研讨论证，明确专业培养目标，确保专业培养目标与学校人才培养目标协调一致，提高人才培养目标与社会需求的适应度。

2. 师资队伍

2.1 数量与结构

2.1.1 师资队伍的数量与结构

根据学科专业建设和应用型人才培养需要，逐步扩大师资队伍总量。学校现有教职工 1338 人，其中专任教师 969 人（其中外籍教师 10 人），外聘教师 196 人，折合教师总数 1067 人，折合在校生数 18803.5 人，生师比为 17.6:1（见表 2-1）。

表 2-1 教师队伍规模及生师比统计表

年度 人数	2017 年	2018 年	2019 年
专任教师数	770	878	969
外聘教师数	80	149	196
折合专任教师数	810	952.5	1067
折合在校生数	18553	18845.9	18803.5
生师比	22.9:1	19.8:1	17.6:1

专任教师中博士 244 人，占比 25.2%；硕士 641 人，占比 66.2%；教授 67 人，副教授 257 人，高级职称占比 33.4%。专任教师队伍总量不断增长、结构日趋合理（见表 2-2），能够满足学科专业建设和人才培养需要。

2.1.2 师资队伍建设规划及发展态势

学校实施“人才强校”战略，把教师队伍建设作为学校基

基础性工作，制定了《中共枣庄学院委员会关于全面加强新时代教师队伍建设的意见》《枣庄学院“十二五”师资队伍建设规划》《枣庄学院“十三五”师资队伍建设规划》，建设适应学校发展需要、政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

表 2-2 专任教师数量与结构

项目		年度		2017 年		2018 年		2019 年	
		数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
专任教师		770		878		969			
职称	教授	63	8.2%	66	7.5%	67	6.9%		
	副教授	252	32.7%	258	29%	257	26.5%		
	讲师	279	36.2%	403	45.9%	440	45.4%		
	其他	176	22.9%	151	17.6%	205	21.2%		
学位	博士	107	13.9%	181	20.6%	244	25.2%		
	硕士	559	72.6%	590	67.2%	641	66.2%		
	本科及其他	104	13.5%	107	12.2%	84	8.6%		
年龄	35 岁及以下	299	38.8%	321	36.6%	373	38.5%		
	36-45 岁	330	42.9%	398	45.3%	419	43.2%		
	46-55 岁	126	16.4%	142	16.2%	138	14.2%		
	56 岁及以上	15	1.9%	17	1.9%	39	4.1%		
学缘	本校	1	0.1%	0	0%	0	0%		
	外校境内	746	96.7%	840	95.7%	924	95.1%		
	外校境外	23	2.3%	38	4.3%	45	4.6%		

认真落实教师队伍建设规划，教师队伍呈现出良好的发展态势，具有博士学位教师占比逐年提高，学科和专业带头人数量逐年递增，年龄、学历学位、职称、学缘结构日趋合理。2013年本科教学工作合格评估以来，我校专任教师数由645人增至969人，生师比由19.8:1降至17.6:1；新增博士教师183人，博士教师数由61人增至244人，占比由9.5%提高至25.2%。目前，学校“十三五”师资队伍规划建设专任教师总量目标和结构目标已基本完成。

2.2 教育教学水平

2.2.1 专任教师的专业水平与教学能力

(1) 教师专业水平

学校现有聘任院士1人，国家“千人计划”专家3人，国家“百千万人才工程”专家1人，国家杰出青年科学基金项目获得者3人，国家“千人计划”青年项目获得者1人，国家优秀青年科学基金项目获得者2人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者2人，中科院“百人计划”入选者1人，“泰山学者”特聘专家1人，“泰山学者”青年专家1人，“泰山产业领军人才”1人，山东省有突出贡献的中青年专家1人，山东省重点学科首席专家1人，山东省理论人才“百人工程”入选者3人。博士研究生导师12人，硕士研究生导师72人；教授67人，副教授257人。

近年来，学校获批各级各类科研项目1088项，其中国家级

20 项，省部级 115 项；获得各级各类奖励 514 项，其中市厅级及以上科研奖励 414 项；发表论文 2827 篇，其中 SCI 论文 159 篇、EI 论文 212 篇、CSSCI 论文 108 篇；出版著作和教材 86 部。

（2）教师教学能力

学校“名师工程”“本科教学质量工程”建设成效显著，教师教学能力不断提升。2015 年以来，获得省级青年教师教学竞赛一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 7 项、优秀奖 3 项，评选校级青年教师教学竞赛奖 55 项；获得山东省高校微课教学比赛一等奖 1 项、三等奖 5 项，评选微课教学比赛奖 47 项；评选校级教学贡献奖 6 项、教学优秀奖 44 项、教学新秀奖 56 项，教学质量奖 497 项。

现有省级教学团队 3 个，省级“高校黄大年式教师团队”1 个，省级教学名师 6 人；省级精品课程 23 门，省级双语课程 1 门。2018 年学校获得省级教学成果奖一等奖 4 项、二等奖 5 项。近三年，获批教育部产学研合作协同育人项目 71 项，山东省本科高校教学改革研究项目 11 项。

2.2.2 学校师德师风建设措施与效果

（1）学校师德师风建设措施

成立了由校党政领导、相关职能部门和二级学院主要负责人组成的师德师风建设工作领导小组，负责师德师风教育活动的规划、组织和落实。二级学院成立师德师风建设工作小组。学校制定了《中共枣庄学院委员会关于全面加强新时代教师队

伍建设的意见》《新时代枣庄学院师德师风建设工作实施办法》等系列文件，建立了师德师风教育培训制度，开展了“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动、“我的好老师”短视频征集等活动和师德师风先进集体、先进个人评选活动。

（2）师德师风建设成效

广大教师认真履行岗位职责，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范，师德师风优良。2017年，以光电工程学院梁兰菊教授领衔的微纳技术教师团队获批山东省首批“高校黄大年式教师团队”。2018年以来，共有49名教师积极申请赴新疆支教，8名教师完成支教任务并被山东省援疆工作指挥部评为山东省支教优秀带队教师。学校荣获“山东省党建和思想政治工作先进高等学校”“山东省思想政治教育工作先进集体”“全国大学生志愿服务西部计划优秀项目办”“山东省德育工作优秀高校”“省级文明单位”等多项荣誉称号。

2.3 教师教学投入

2.3.1 教授、副教授为本科生上课情况

学校把教授、副教授为本科生上课作为晋升职称和岗位聘期考核的硬性要求。近三年，学校开设本科课程年均 3693 门次，高职称教师讲授本科课程年均 1444 门次；主讲本科生课程的高职称教师年均 266 人，占高职称教师总数的平均比例为 87%。

2.3.2 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况

鼓励开展教学研究、参与教学改革与建设，出台了《枣庄

学院本科教学工程项目奖励与资助办法》《枣庄学院教学研究项目管理办法》。近三年获批教育部产学合作协同育人项目 71 项，山东省本科高校教学改革研究项目 11 项，其中重点项目 3 项；立项建设校级教改项目 130 项，其中重点项目 50 项；评出校级优秀教学成果奖 31 项。2018 年学校 9 项教学成果荣获省级优秀教学成果奖。

2.4 教师发展与服务

2.4.1 提升教师教学能力和专业水平的政策措施

(1) 骨干教师能力提升计划

印发《关于全面加强新时代教师队伍建设的意见》，出台《教师进修访学管理暂行办法》《选派中青年教师到企业培训暂行办法》，每年选派约 40 名骨干教师到国内知名高校进修访学，每年支持 30 余名教师到企事业单位培训锻炼，提高他们的教育教学和实践能力。每年设立 100 余万元的专项经费，支持骨干教师外出参加教学研讨或学术交流活动。

(2) 优秀教师海外访学计划

出台《教师海外访学管理暂行办法》，支持优秀教师提高教学科研能力和知识创新水平。为新引进博士每人设立 10 万元的海外访学经费，支持他们到海外名校进修学习。近三年，有 191 名教师获得校级海外访学项目资助计划，有 12 名教师获省级国际合作项目资助，有 19 名教师赴美国加利福尼亚大学等国际知名高校做高访学者。

（3）青年教师教学能力提升计划

出台《青年教师教学能力提升计划实施方案》，通过开展新教师岗前培训和入职教育、实施青年教师教学竞赛项目和教学团队培养项目，提高青年教师的教学能力和专业水平。近三年，共获得省级青年教师教学竞赛一等奖 1 项，二等奖 3 项、三等奖 7 项、优秀奖 3 项，有 35 人在校级青年教师教学竞赛中获奖。

（4）实施青年教师教学导师制

出台《青年教师教学导师制实施办法》，为每位新入职青年教师选配教学指导教师，进行教学“一对一”帮扶指导。

（5）完善教师激励政策

一是实施“青檀学者”人才工程。五年内计划遴选 20 名领军人才、60 名杰出人才和 120 名优秀青年人才，分别给予 60 万元/年、30 万元/年和 10 万元/年的人才津贴，培养一批支撑学校可持续发展的高层次人才队伍。二是实施教学名师工程。针对不同教师群体开展“教学名师”“教学质量奖”“教学新秀奖”“教学优秀奖”“教学贡献奖”等评选竞赛活动，激励培养教师教学能力的提升。

2.4.2 服务教师职业生涯发展的政策措施

（1）搭建教师发展平台

设立教师发展中心，统筹教学、科研、师德建设等部门开展教育教学、科研发展咨询、指导培训等。设立教师发展基金、

学术交流基金、科研启动费等专项经费，搭建促进教师交流和个性化发展平台。

（2）完善教师发展工作机制

坚持党管人才原则，不断强化顶层设计，印发了《关于全面加强新时代教师队伍建设的意见》《关于进一步加强人才工作的实施意见》。成立由党委书记任组长的教师队伍建设和人才工作领导小组，形成了“党委统一领导、党政齐抓共管，部门全员参与、学院具体落实、教师自我发展”的领导体制和工作机制。

实行更加积极灵活有效的人才政策，不断加强高层次人才的介绍和培养。持续推进人事制度改革，通过加强二级管理、优化岗位设置、强化绩效考核、改革分配制度等措施，不断激发教师队伍的工作活力。

（3）畅通教师发展通道

不断深化专业技术岗位聘用制度改革，拓展教师发展路径，畅通教师发展通道。出台了《专业技术岗位设置和聘用工作指导意见》，建立了“能上能下”的专业技术岗位聘用制度，2017年对首次岗位聘用期满考核不合格的教师实行了高职低聘。坚持以目标任务为导向的分类分型聘用制度。鼓励优秀拔尖人才脱颖而出，单独设置破格晋升岗位，突出“高水平成果、高级别奖励、高层次项目”的导向作用。支持鼓励教师攻读博士学位或开展博士后合作研究，出台了《教师在职攻读博士学位管

理办法》。近三年，共有 86 名教师赴复旦大学等一流大学在职攻读博士学位，有 11 名教师赴清华大学、中国科学院等开展博士后合作研究。

(4) 优化教师发展环境

建立健全人才服务与管理体制体系，出台《枣庄学院高层次人才服务绿色通道暂行规定》，明确了高层次人才服务事项和责任单位及责任人，建立了高层次人才服务联席会议制度和工作协调机制。制定并实施《枣庄学院党委联系专家制度》，每一名学校领导都有自己联系的专家，并经常走访交流，帮助专家排忧解难。坚持教职工年度健康检查制度，建立教师健康档案，不断提升教师医疗保健服务水平。积极开展群众文体运动，改善教师健身条件和环境。

2.4.3 专业带头人和中青年骨干教师队伍建设措施与效果

实行本科专业建设负责人制度，出台《枣庄学院专业负责人、教研室主任及教学秘书选拔聘任及考核办法》，加强专业带头人的培养。全校现有专业负责人 61 人，其中教授 13 人、副教授 40 人，高级职称占比 87%；博士 21 人，占比 34%。

学校高度重视中青年骨干教师队伍建设，通过实施青年教师教学能力提升计划、骨干教师海内外访学计划、青年教师教学导师制、“青檀学者”人才工程、教学名师工程等措施，大力加强中青年骨干教师队伍建设。目前，我校中青年骨干教师队伍思想素质好，学历、职称、年龄结构比较合理，专业能力、

教学水平较高，能够满足人才培养的需要。

2.5 存在问题、原因分析及改进措施

2.5.1 专业间生师比不均衡，教师结构有待进一步优化

(1) 问题表现

各专业生师比不均衡。与传统学科专业相比，部分新建专业特别是新兴专业、交叉学科专业的教师队伍总量不足，生师比较高。学历结构不均衡，部分艺术体育类专业博士数量偏少。“双师型”教师队伍总量不足，还不能很好满足学校应用型人才培养的需要。

(2) 原因分析

近年来学校转型发展速度相对较快，专业间在校生规模增长不均衡，新建专业特别是新兴专业、交叉专业发展历史较短，教师引进特别是博士的引进难度较大，加之2017年之前受编制、岗位总量及地域等因素影响，教师引进数量不能满足学校发展的实际需要，造成专业间生师比不均衡，少数专业生师比偏高。

(3) 改进措施

继续加大人才引进力度。突出重点，科学制定引才规划和年度引才计划，实施精准引才。依托国家和省重点人才工程项目，加大领军人才、学科带头人的引进力度。利用工信部高层次人才招聘专场、省“名校人才直通车”、青年学者泰山国际论坛、学校博士论坛等多种渠道，主动“走出去”，积极“请进来”，大力引进学校急需紧缺的海内外优秀人才。加强与地

方合作，积极搭建引才平台，加快建立“共建平台、合作引才、共享人才”校地引才机制。

2.5.2 领军人才偏少，高水平教学团队建设有待加强

(1) 问题表现

近年来，虽然学校加大了高端人才的引育力度，但目前师资队伍中高端领军人才和学科专业带头人偏少，特别是缺少在专业技术领域掌握核心技术、具有较大影响力的高层次技能型人才，以高端人才为领衔的高水平教学团队建设较为缓慢，对我校高水平应用型大学建设目标的支撑力不足。

(2) 原因分析

我校属于地方院校，本科办学历史短，学科专业建设总体水平不高，省级以上教学、科研平台少，且尚无硕士学位授予点，对高端领军人才和学科专业带头人，特别是高层次技能型人才缺乏吸引力，制约了相关学科专业发展和教学团队建设。

(3) 改进措施

一是加强高水平教学团队建设。围绕重点建设学科、高水平应用型专业（群）等学科专业，加强教学科研和人才团队引进和培养。制定“教师好教、教师乐教”的激励政策，遴选出一批优秀专业建设首席专家、优秀教研室主任和优秀教学团队，切实加强教师队伍和教学团队建设。

二是加强经费保障。继续加大教师队伍建设经费投入力度，将教师队伍建设经费作为学校资金预算管理的重点。增设人才

团队建设经费，加强优秀教师团队支持力度。提高高层次人才安家费、科研启动经费、海内外进修访学经费等教师经费标准，确保教师队伍建设重点领域、重点项目的投入需求。优化投入结构，建立投入绩效分析评估机制，切实提高经费的使用效益。积极拓展经费来源和渠道，争取国家、省市各类教师队伍建设专项经费，确保教师队伍建设工作得到保障。

2.5.3 部分青年教师教学经验不足，教学能力有待提高

(1) 问题表现

近年来，学校积极从海内外引进高层次人才，虽取得了较为显著的成效，但新引进的青年教师仍存在教学经验缺乏、教学水平不高、教学技能不强的现象，青年教师的整体专业素质能力与学校应用型人才培养需求还有一定的差距。

(2) 原因分析

目前学校引进的教师多以博士为主，且多为非师范类院校毕业，缺少教师技能培养过程和教学实践经历，特别是职业理想、教育教学理念、教学方法和手段等方面的系统培训。另外，学校青年教师教学能力提升机制尚不完善。

(3) 改进措施

一是加大青年教师教学能力培养力度。继续实施新教师入职教育，加强校本岗前培训。进一步健全和细化青年教师培养制度，以实施“青年教师教学能力提升计划”和“青年教师教学导师制”为着力点，通过新教师岗前培训项目、青年教师导

师制项目、教学竞赛项目和教学团队培养项目，加强青年教师培养力度，全面提升青年教师教学能力水平。

二是加大教师专业素质的培养力度。继续支持教师到海内外知名高校、科研机构进修访学、在职攻读博士学位、开展博士后合作研究，提高学历学位层次，提升学术水平。继续选派中青年骨干到市内外政企行事单位挂职锻炼，鼓励科研人员与企业联合开展技术攻关、合作研发，提高他们的专业实践能力和服务社会实效。

3. 教学资源

3.1 教学经费

3.1.1 教学经费投入及保障机制

出台《枣庄学院财务服务教学质量保障条例》《枣庄学院教学经费分配使用管理规定》《枣庄学院专项资金管理暂行办法》等文件，积极筹集资金，保障教学经费投入。

3.1.2 教学经费年度变化情况

近三年，教学经费持续稳定增长，生均本科教学日常运行支出逐年增加（见表 3-1、表 3-2）。

表 3-1 2016-2018 年教学经费统计表 （单位：万元）

年度	2016 年	2017 年	2018 年
教育经费总额	29042.41	33775.02	34738.75
教学经费总额	7834.61	8757.48	9560.16

3.1.3 教学经费分配方式、比例及使用效益

坚持压缩机关经费、控制后勤经费，加大教学经费投入，确保日常教学运行。每年的预算对教学专项经费重点安排。由业务主管部门提出经费分配方案，计划财务处分拨到各学院。学院落实经济责任制，实行党政负责人会签，实现教学经费专款专用。“中美双百计划”“产教融合创新应用”等专项教学经费实行项目化管理。

表 3-2 2016-2018 年教学经费情况统计表 (单位: 万元)

	项目名称	2016 年	2017 年	2018 年
收入	生均拨款+学费	25337.95	29096.63	29724.55
基本支出	本科教学日常运行经费	3307.80	3811.86	3896.23
	生均本科教学日常运行经费	0.19	0.20	0.21
	日常运行经费占“拨款+学费”比例	13.05%	13.10%	13.11%
专项支出	教学改革支出	39.60	59.34	66.32
	专业建设支出	735.88	923.54	1239.34
	实践教学支出	377.80	572.82	726.74
	其他教学专项	500.00	560.00	760.00
	思政课程专项建设经费支出	18.00	27.57	35.80
	学生活动经费支出	47.88	122.66	155.57
	教师培训进修专项经费支出	51.92	63.48	68.83
教学经费总额		7834.61	8757.48	9560.16
教学经费总额增长率		0.79%	11.78%	9.17%

3.2 教学设施

3.2.1 教学设施满足教学需要情况

不断改善办学条件,保障教学工作的正常运转和资源的高效使用,教学设施基本满足教学需要(见表 3-3、表 3-4)。

(1) 校园基础设施

学校现有教学科研及辅助用房 165474 平方米。多媒体教室座位数 23049 个,语言实验室座位数 860 个,百名学生拥有多媒体(含语音室)座位 129 座。计算机机房拥有计算机 2502 台,

百名学生拥有计算机 13.5 台。食堂、洗浴等生活配套服务设施完备，学习和生活条件良好。校园基础设施基本满足教学需求。

表 3-3 学校基本办学条件指标一览表

办学指标项目	总数	生均数
校园占地	761897 平方米	41.47 平方米
教学行政用房	183193 平方米	9.97 平方米
多媒体、语音室座位	23909 个	1.30 个
教学科研仪器设备值	207498091.66 元	11035.08 元
纸质图书	1481579 册	78.79 册

表 3-4 教学用房基本信息情况表

项目	面积（平方米）
一、教学科研及辅助用房	165474
1. 教室	50847
2. 图书馆	14504
3. 实验室、实习场所	82059
4. 专用科研用房	5833
5. 体育馆	6950
6. 会堂	5281
二、行政用房	17719

（2）实验教学设施

学校设有实验教学中心（实验室）20 个，其中省级实验教学示范中心 2 个，实验室分室 705 个，实验室用房使用面积 5.66 万平方米，生均实验用房 2.99 平方米。实验教学科研仪器设备

值 2.07 亿元，生均 11035.08 元。其中，单价 10 万元以上大型仪器设备 282 台件，单价 40 万元以上精密仪器设备 30 台件，单价 100 万元以上贵重仪器设备 10 台件。近三年，学校年均投入实验室建设经费 2752.1 万元，新增教学科研仪器设备值所占比例为 13.5%（表 3-5）。学校与省内外企事业单位合作建设校外实践教学基地 166 个。

表 3-5 2016-2018 年新增教学科研仪器设备值一览表

年度	经费值（单位：万元）
2016 年	3092.86
2017 年	1897.38
2018 年	3266.08

（3）体育场馆设施

学校现有综合体育场所 18 处，总面积 8.05 万平方米，其中田径场 2 处、足球场 2 个、室外篮球场 17 个、排球场 4 个、羽毛球场 11 个、网球场 2 个、室外乒乓球台 20 个，另有体育馆、体操馆、体育训练馆、乒乓球馆、体质测试中心、阳光体育广场等室内场馆各 1 个。体育教学设施较好满足了课堂教学、群众体育和运动竞赛需求。

（4）图书及电子资源

图书馆馆舍面积 1.45 万平方米。共有 15 个流通书库，1 个特藏阅览室，1 个现刊阅览室，2 个过刊阅览室，阅览座位达 2484 个。馆藏纸质图书 148.16 万册，各类电子数据库 45 个，

各类电子图书 195.17 万种，电子期刊 9.02 万册。文献资源采购经费每年 300 万元，生均馆藏纸质图书 78.79 册，近三年生均新增图书 1.48 册。

3.2.2 教学、科研设施的开放程度及利用情况

(1) 教学设施开放情况

出台《教室使用管理办法》，空闲教室全天候向学生开放；计算机机房、语言实验室实现网上预约开放；体育馆除上课、训练外全部对外开放；图书馆延长库室开放时间，扩大服务范围。近三年图书流通量 87506 册次/年，生均图书流通量 4.83 册次/年，电子资源访问量 1552 万次/年。世界语博物馆常年开放，近三年接待参观达 22551 人次；校史馆每周三对外开放，近三年接待参观 16000 人次；大学生活动中心全天开放，近三年组织活动 395 次，活动时间近 2000 小时。

(2) 实验室开放情况

出台《枣庄学院实验室开放管理办法》，激励、引导在校大学生充分利用实验室开展第二课堂、毕业设计、SRT 项目、自主创新、科技竞赛等实践训练项目，培养和提高学生的实践创新能力和动手能力。近三年，全校实验室完成实验实训教学和学生课外开放总计达到 9222581 人时（见表 3-6）。

3.2.3 教学信息化条件及资源建设

(1) 教学信息化条件建设

表 3-6 学校 2016-2019 学年实验室开放情况统计表

学年	累计开放（单位：人时）
2016-2017	2353887
2017-2018	3395678
2018-2019	3473016

出台《枣庄学院关于推进智慧校园建设的意见》，近三年信息化建设累计投资 4000 余万元。目前，校园网络已覆盖整个校区，实现了有线、无线一体化无缝网络访问，实现实名认证上网。核心机房共有物理服务器 82 台，存储系统 13 个，存储空间 600TB，提供门户网站、DNS、认证计费、电子邮件、网络存储、VPN 等各类服务。

（2）教学信息化资源建设

出台《枣庄学院课程信息化实施意见》，引进了超星慕课平台、智慧树、爱课程网络平台。近三年，学校立项建设在线开放课程 10 门，自主在建在线开放课程 390 门，引入校外在线开放课程资源 40 门。建有教学素材资源库平台、试题库平台、在线试题库、大学生学习指导网等在线学习辅助平台。

3.3 专业设置与培养方案

3.3.1 专业建设规划与执行

十三五期间拟建设校级品牌特色专业 10 个，省级品牌特色专业 3-5 个；每年增加 2-3 个社会急需、与新兴产业相关的专业。到 2020 年，在校生人数达到 20000 人，普通本科专业稳定

在 60 个左右。学校专业建设规划执行的主要措施包括：实行校院两级管理、开展校内专业评估和专业认证，规范新专业申报。

3.3.2 专业设置与结构调整

实施专业动态调整机制。2013 年以来学校新增小学教育、旅游管理、给排水科学与工程等 15 个专业，撤销教育技术学、物理学、汉语言 3 个专业。现有本科专业 60 个，涉及十大学科门类，形成了理工类学科专业为主，教师教育类、文化创意类学科专业相互支撑、交叉融合、结构合理的应用型学科专业体系（见图 3-1）。

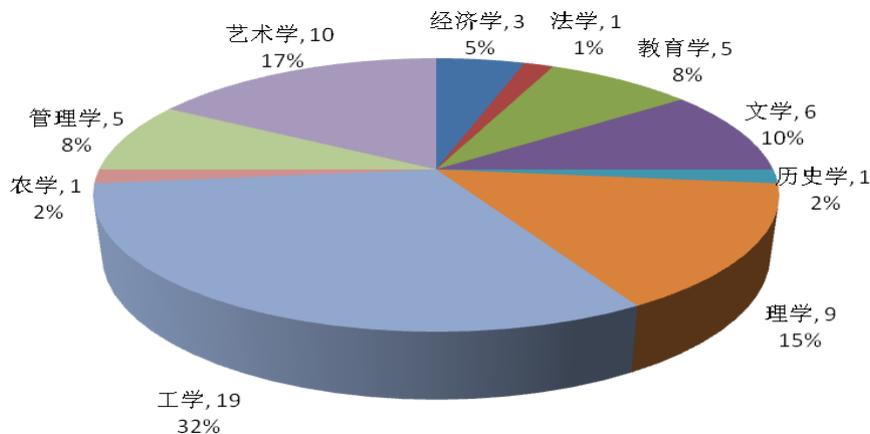


图 3-1 枣庄学院学科专业布局

3.3.3 优势特色专业与新专业建设

2016 年我校 4 个专业（群）获批山东省高水平应用型专业群建设立项，省拨经费 800 万元/年，建设周期 5 年，共 4000 万元。2017 年 5 月学校评选出 6 个校级高水平应用型专业群，资助经费 600 万元/年，建设周期 5 年，共 3000 万元。2019 年

一流本科专业建设“双万计划”我校 9 个专业被批为省级一流本科专业建设点（见表 3-7、表 3-8）。

紧盯时代发展需求，深入挖掘专业建设潜力，动态调整专业结构。三年来，新增数据科学与技术、物联网工程、数字媒体艺术等应用型专业 9 个，对接产业发展趋势，新设校企合作方向 16 个，应用型专业体系日趋完备。

表 3-7 枣庄学院高水平专业（群）建设一览表

序号	专业（群）名称	专业（群）类型
1	化学工程与工艺	省级高水平应用型专业群
2	网络工程与通信	
3	生物技术专业群	
4	学前教育专业群	
5	机电工程专业群	校级高水平应用型专业群
6	金融与财务专业群	
7	旅游管理专业群	
8	土木工程专业群	
9	语言文学与历史专业群	
10	文化与艺术创意专业群	

3.3.4 培养方案的制定、执行与调整

成立人才培养方案修订工作领导小组，办公室设在教务处。各学院成立专业理事会，其中至少有 2 人为校外行业（企业、社会、政府、相关协会、学会等部门）的专家。专业理事会参

照国家、省、市政策文件，以经济社会发展需求为导向，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为依据，以专业认证标准为引领，制定各专业人才培养方案，提交教务处组织专家进行审查，经学校教学工作委员会审定报学校研究审批后执行。

表 3-8 枣庄学院省级一流本科专业建设点一览表

序号	专业名称	备注
1	化学工程与工艺	推荐国家级一流本科专业评选
2	市场营销	
3	网络工程	
4	生物技术	
5	制药工程	
6	土木工程	
7	计算机科学与技术	
8	机械设计制造及其自动化	
9	食品科学与工程	

2017 年学校在人才培养方案中设置了课程设置对应关系矩阵。2019 年学校出台《枣庄学院 2019 级人才培养方案修订指导意见》，体现成果导向教育（OBE）理念，突出专业人才培养目标与学校人才培养总目标的吻合度，重构了通识教育平台、学科专业教育平台、职业发展平台、创新创业教育平台、集中实践教学环节“五位一体”课程体系，落实了课程设置与毕业要

求对应关系。学校强调人才培养方案执行的严肃性与稳定性，学校出台的《枣庄学院教学管理办法》中对人才培养方案的制定、执行与调整作了明确要求。

3.4 课程资源

3.4.1 课程建设规划与执行

以课程建设为抓手，全面提高人才培养质量。学校制定了《枣庄学院“十三五”课程建设规划》，设立课程建设专项经费，采取有重点、分层次、滚动建设的办法，以应用型人才培养为目标，建构资源配置合理，特色鲜明的课程结构体系。学校认真执行课程建设规划，出台《枣庄学院课程信息化教学实施意见》《枣庄学院关于推进“课程思政”建设的实施意见》等系列文件，课程建设规划中的在线开放课程、专业核心课程、通识教育核心课程建设陆续启动。

3.4.2 课程的数量、结构及优质课程资源建设

以“金课”打造为目标，实施课程 OBE 规范化改造与建设。学校已建成 23 门省级精品课程、86 门校级精品课程、1 门省级双语课程、21 门校级双语课程、10 门校级在线课程。近三年，学校遴选开设校级通识教育选修课程 718 门次，取得了良好的建设效果。2018-2019 学年度，学校共开设本科课程 3963 门次，其中专业课 2551 门次(专业必修课 1533 门次,专业选修课 1018 门次)，通识教育必修课 1221 门次，通识教育选修课 191 门次。本科专业选修课占总学分的平均占比为 28.12%，通识教育选修

课占总学分的平均占比为 6.25%，选修课的开设基本满足了人才培养的需求。

3.4.3 教材建设与选用

围绕立德树人目标，加强教材体系建设。学校制定了《枣庄学院教材建设与管理办法》，成立教材建设与管理组织机构。教材选用坚持正确的政治方向和价值导向，执行教材选用审批制度、审查制度和责任制度。紧密结合学科专业发展和人才培养实际需要选用教材，在保证实用性和适用性的基础上，优先选用规划教材、获奖教材，确保高质量教材进课堂。加强自编教材建设，近年来立项教材编写项目 21 项，出版自编教材 27 部。

3.5 社会资源

3.5.1 合作办学、合作育人的措施与效果

(1) 合作办学、合作育人措施

出台《枣庄学院校企合作专业管理办法》，对合作基础、申报流程、风险防控等进行了全面规范。开展校企合作专业绩效评价方面的探索，制定了《枣庄学院校企合作专业绩效评价实施方案》，开展了市场营销（网络商务与物流外包方向）、金融工程（金融与财务外包方向）、计算机科学与技术（软件外包方向）、网络工程（智能物联方向）第一批四个专业评估，保障产教融合校企合作健康、可持续发展，开启了校企合作办学规范化的新征程。

(2) 合作办学、合作育人效果

产教融合的校企合作本科专业共有 20 个,合作方向达到 28 个,校企合作专业在校生 3383 人,占普通本科在校生的 23.8%。学校与 14 个国家和地区的 52 所高校建立了友好合作关系,与境外多所高校开展了学生学分互认、交流交换等校际合作项目,近三年累计参与学生 55 人。2019 年我校 9 个专业获评省级一流专业建设点,均为校企合作专业(见表 3-9)。学校借助教育部“中美应用技术绿色教育双百计划”项目,在化学工程与工艺、土木工程、制药工程三个专业开展中外合作办学,拓展了学校国际交流合作的广度和深度,有效促进了合作办学相关专业的教育教学改革,提高了合作办学人才培养质量。

3.5.2 共建教学资源情况

联合不同企业共同组建混编师资团队 22 支,引进行业、企业兼职教师 79 人。校企合作开发课程 173 门,从国外引进课程 36 门,校企合作开发教材 27 部。校企合作共建行业学院 5 个、校内实践教学基地 20 个、产学研合作创新平台 11 个,校外实践教学基地 166 个,构建了专业、学业、创业、职业和企业紧密结合的实践教学格局;组建枣庄学院合作发展联盟、“枣庄学院理事会”和“专业平台理事会”。

3.5.3 社会捐赠情况

多渠道吸纳社会资金和物品,助力人才培养和学科发展。近两年,校企合作企业投入、校友捐赠及其他社会捐助等

表 3-9 枣庄学院省级一流专业建设点校企合作本科专业（方向）一览表

省级一流专业建设点	校企合作专业（方向）名称	合作企业
化学工程与工艺	化学工程与工艺	北京金蓝无忧国际教育科技有限公司
生物技术	生物技术	山东维真生物科技有限公司
市场营销	市场营销（网络商务与物流外包方向）	青岛英谷教育科技股份有限公司
网络工程	网络工程（智能物联方向）	青岛英谷教育科技股份有限公司
	网络工程（移动互联方向）	达内时代科技集团有限公司
	网络工程（移动通信方向）	中兴通讯股份有限公司
计算机科学与技术	计算机科学与技术（Java 大数据方向）	达内时代科技集团有限公司
	计算机科学与技术（软件测试方向）	慧与软件(济宁)人才产业基地管理有限公司
	计算机科学与技术（软件开发方向）	慧与软件(济宁)人才产业基地管理有限公司
	计算机科学与技术（软件外包方向）	青岛英谷教育科技股份有限公司
	计算机科学与技术（虚拟现实方向）	山东贝沃信息科技有限公司
	计算机科学与技术（云计算方向）	中兴通讯股份有限公司
	计算机科学与技术（UI 与多媒体交互设计）	山东贝沃信息科技有限公司
机械设计制造及自动化	机械设计制造及自动化（智能制造方向）	北京华晟经世信息技术有限公司
土木工程	土木工程	北京金蓝无忧国际教育科技有限公司
制药工程	制药工程	北京金蓝无忧国际教育科技有限公司
		山东万邦赛诺康生化制药股份有限公司
		山东罗欣药业股份有限公司
食品科学与工程	食品科学与工程	新希望六和股份有限公司

资产共计 2519 万元。

3.6 存在问题、原因分析及改进措施

3.6.1 社会资源开发利用不充分

(1) 问题表现

所吸收的社会资源以校企合作办学合作企业对学校的投入为主，社会捐赠等其他社会渠道筹措办学经费的数额较少，来源面相对偏窄。校外实习基地的内涵建设不足，企业参与人才培养的积极性和实效性有待提升。

(2) 原因分析

一是社会资源的整合力度不够，未能充分挖掘校友和社会力量在共建办学资源中的贡献潜力。

二是职能部门和学院整合各类社会资源的积极性和主动性不高。

(3) 改进措施

一是扩大宣传，深度发掘校友资源，以校友为纽带，多渠道筹措办学经费，推动校地、校企合作与交流，探索建立多元化的校友与学校合作机制，实现校友、学校、地方共同发展。

二是创新体制机制，出台措施，促进各单位整合社会资源的积极性，努力营造学校与社会协同育人的良好局面。

三是充分发挥学校人才、智力、技术等优势，拓展服务社会的渠道和内容，加大对外宣传力度，扩大社会影响力，不断提高学校的知名度。

3.6.2 实践教学建设水平有待进一步提高

(1) 问题表现

实践教学投入相对不足，实验、实习、大学生创新创业等经费投入还不能充分满足人才培养的需要。

(2) 原因分析

一是实践教学办学经费不足，影响了实验室建设、实习实训基地建设；教学设施存在老化现象，进入周期性更新阶段。

二是部分实习基地建设合作共赢机制不健全，投入不足。

(2) 改进措施

一是多渠道筹措资金，积极争取财政专项经费，鼓励教学单位增加办学收入。积极争取行业企业、政府和社会投入，破解经费紧张局面。

二是提高资金使用效益。压缩一般性支出，加大教学经费的投入力度。花钱必有效，无效必问责，充分发挥绩效评价的激励导向作用。

3.6.3 教学基础设施有待进一步完善

(1) 问题表现

教学行政用房、实验实训用房、图书文献数量、运动场所不足。

(2) 原因分析

一是办学经费短缺是制约教学基础设施完善的主要因素。

二是因为新校区建设，原规划中新建山东省煤化工工程研究院

和音乐学院扩建工程停建。

（3）改进措施

一是积极拓宽融资渠道，稳步增加教学经费投入，不断改善教学办学条件；加强虚拟仿真实验室建设，增加实验设备台（套）数，采取共建实验室、校内外实践基地等形式，在加强学校对企业和社会服务的同时拓展办学资源，实现合作双赢。

二是统筹协调现有教学资源提高使用效率，加快推进新校区建设，从根本上解决教学基础设施紧张的问题。预计明年新校区将有 34 万平方米的教学行政用房等场所投入使用，办学条件明显提高。

4. 培养过程

4.1 教学改革

4.1.1 教学改革的总体思路及政策措施

(1) 总体思路

全面落实立德树人根本任务，把人才培养质量和效果作为检验一切工作的根本标准，坚持“以本为本”，深化应用型人才培养模式改革。以学生学习成效为导向，以教学改革为推动力，以人才培养模式改革为重点，以专业建设和课程教学改革为抓手，以师资队伍建设、资源优化配置、制度建设为保障，以提升学生成长成才能力为着力点，实施本科教育教学质量提升工程，深入推进教育教学综合改革，全面提高教育教学和人才培养质量。实施卓越人才培养计划，全面提升本科生的通识能力、专业知识运用能力和实践创新能力，以产教融合校企合作为引领，以专业建设为龙头，以改革创新为动力，实施本科教育教学质量提升工程，提高教育教学质量与水平。

出台《枣庄学院综合改革方案》《枣庄学院教育教学高质量发展行动计划（2019-2023）》等文件，分别对深化教学改革做出总体部署，提出明确要求，确保改革取得看得见、摸得着的成效，通过累加效应来为学校长远发展奠定基础，开拓空间。

(2) 政策措施

出台《枣庄学院综合改革方案》《枣庄学院教育教学高质量发展行动计划（2019-2023）》等文件，修订《枣庄学院教学研究项目管理办法》《枣庄学院教学工程项目奖励与资助管理办法》《枣庄学院实验教学、实验技术改革项目实施办法》等文件，激励广大教师积极投身教育教学改革。成立教学改革与教学质量工程领导小组，加强教学改革的顶层设计，设立教学改革与教学质量工程建设专项经费，建立项目评审、公示、中期检查和验收制度，加强对建设项目的检查、审计和绩效评估，并根据检查、审计、评估的结果，对有关项目和资金进行调整。

4.1.2 人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革，创新创业能力培养

（1）人才培养模式改革

围绕高素质应用型人才培养目标，以卓越教师、卓越工程师人才培养为着力点，以产教融合引领应用型人才培养模式改革，将创新创业教育、思政教育和实践教学融入人才培养全过程，构建了“五位一体”的应用型人才培养课程体系，不断强化过程考核和质量监控。借助教育部规建中心的7个产教融合创新基地，在26个本科专业（方向）开展校企合作协同育人（见表4-1、4-2）。不断探索并持续优化人才培养过程，逐渐形成了“123456”应用型人才培养模式。

表 4-1 枣庄学院产教融合创新基地项目一览表

序号	项目名称	建立时间
1	教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地	2015. 07
2	教育部-曙光大数据应用创新中心	2016. 07
3	中美应用技术教育“双百计划”	2016. 12
4	凤凰教育高校数字媒体产教融合创新应用示范基地	2016. 12
5	互联网+中国制造 2025 产教融合创新基地	2017. 06
6	科学工作能力实训示范基地	2017. 07
7	“AI+智慧学习”人工智能学院	2018. 07

表 4-2 枣庄学院校企合作本科专业（方向）一览表

序号	专业（方向）名称	合作企业	首次招生时间
1	计算机科学与技术（软件外包方向）	青岛英谷教育科技股份有限公司	2011
2	网络工程（智能物联方向）	青岛英谷教育科技股份有限公司	2011
3	市场营销（网络商务与物流外包方向）	青岛英谷教育科技股份有限公司	2013
4	金融工程（金融与财务外包方向）	青岛英谷教育科技股份有限公司	2013
5	计算机科学与技术（软件测试方向）	慧与软件（济宁）人才产业基地管理有限公司	2014
6	计算机科学与技术（软件开发方向）	慧与软件（济宁）人才产业基地管理有限公司	2014
7	电子信息工程（信息安全方向）	中软创新（北京）国际信息技术研究院	2015
8	工业设计（3D 仿真方向）	山东新视觉数码有限公司	2015
9	财务管理（互联网财税运营方向）	达内时代科技集团有限公司	2015
10	数学与应用数学（移动云计算方向）	中软创新（北京）国际信息技术研究院	2015
11	计算机科学与技术（Java 大数据方向）	达内时代科技集团有限公司	2015
12	网络工程（移动互联方向）	达内时代科技集团有限公司	2015
13	广播电视编导（数字影视制作方向）	杭州时光坐标影视传媒有限公司	2016
14	旅游管理（国际旅游方向）	北京艾立特教育有限公司	2016
15	生物技术	山东维真生物科技有限公司	2016

序号	专业（方向）名称	合作企业	首次招生时间
16	食品科学与工程	新希望六和股份有限公司	2016
17	计算机科学与技术（云计算方向）	中兴通讯股份有限公司	2016
18	网络工程（移动通信方向）	中兴通讯股份有限公司	2016
19	土木工程	北京金蓝无忧国际教育科技有限公司	2017
20	光电信息科学与工程（光伏大数据方向）	北京中科特瑞科技有限公司	2017
21	化学工程与工艺	北京金蓝无忧国际教育科技有限公司	2017
22	机械设计制造及自动化（智能制造方向）	北京华晟经世信息技术有限公司	2017
23	地理信息科学（国土资源信息工程方向）	北京中科特瑞科技有限公司	2017
24	酒店管理（国际职业经理人方向）	北京艾立特教育有限公司	2017
25	制药工程	北京金蓝无忧国际教育科技有限公司	2017
		山东万邦赛诺康生化制药股份有限公式	2017
		山东罗欣药业股份有限公司	2017
26	应用统计学（金融大数据方向）	北京中科特瑞科技有限公司	2017
27	计算机科学与技术（虚拟现实方向）	山东贝沃信息科技有限公司	2017
28	计算机科学与技术（UI与多媒体交互设计）	山东贝沃信息科技有限公司	2018

（2）人才培养体制、机制改革

全面深化学分制改革，扎实推进协同育人机制、按专业方向培养机制、专业分流与转专业机制，着力构建“全员、全方位、全过程”管理育人机制。出台了《校企合作专业绩效评价实施方案》《枣庄学院普通全日制学生转专业管理暂行办法（试行）》《枣庄学院双学位、辅修第二专业教育管理规定》《枣庄学院在线开放课程学习认证与学分认定办法（试行）》，不断完善校企合作办学体制、机制，积极探索引导学生自主学习、满足学生个性化发展的体制、机制。

（3）创新创业能力培养

构建“3441 创新创业教学实践”模式，即 3 个课程体系、4 个创新创业平台、4 个层面的竞赛与训练和 1 个完整的保障体系和培养目标，对学生实施分层次培养。三年来，共 33 名教师面向 4487 名学生开设了 33 门课程，累计 622 学时；81 名教师面向 3365 名学生进行竞赛指导，累计超过 1000 学时。

4.1.3 教学及管理信息化

全面完善以教学为中心的数字化校园建设，实现各种优质教育资源基于数字化平台的集成共享。学校建有教学综合信息服务平台、网络教学综合平台、网络通识课学习平台、超星泛雅教学平台、教材管理系统、网上评教系统、教学工作网站、大学生学习指导网站等教学和管理各类信息系统 40 个。2018 年建设的校园移动微门户 APP 开启指尖上的枣院，为师生用户提供各类移动服务、数据分析报告及智能推荐，拓展了学习办公空间、时间，强化了师生对于碎片化时间的利用，大幅度提高了师生学习工作效率，提升了信息化获得感。管理信息系统数据总量达 5216GB。

4.1.4 教学改革成果及推广应用

（1）教学改革成果

鼓励教师积极开展教学改革研究，以教学质量工程项目为载体，推动教育教学改革。2016 年以来，先后立项开展校级教学改革与研究项目 130 项；获得山东省本科高校教学改革研究

项目 11 项，教育部产学合作协同育人项目 71 项。2018 年第八届山东省教学成果奖评审获一等奖 4 项、二等奖 5 项(见表 4-3)。

表 4-3 2018 年省级优秀教学成果奖名单

成果名称	完成人	奖励等级
基于产教融合的多主体双主线应用型人才培养模式改革与创新	曹胜强等	一等奖
多维一体、立德树人：大学生综合素质教育（教材）体系建设	徐虹等	一等奖
新工科背景下“多层次、多模式”计算机类专业群建设与实践	张伟等	一等奖
“两依托、三结合”的山东省本科教学质量常态监测模式构建	闵祥国等	一等奖
多维立体思想政治理论课教学模式	张昌林等	二等奖
基于应用型人才培养的“多层次、模块化、开放式”实践教学体系构建与应用	王红妹等	二等奖
精准供给视域下教师教育专业品性与实践品性的融合构建	傅金兰等	二等奖
地方本科高校音乐与舞蹈学专业艺术实践教学“321”模式构建	李永等	二等奖
应用型高校“12345”德育教育教学模式创新与实践	枣庄学院等	二等奖

(2) 成果推广应用

学校重视教师教学研究和教学改革经验的总结和推广，将教学改革成果固化到人才培养方案中，融入到人才培养过程中，并对兄弟院校有启发和借鉴，对推动高等教育教学改革和提高教育教学质量起到了积极的促进作用，也得到了社会的广泛认

可。学校多次应邀参加驻马店产教融合国际论坛，教育部学校规划建设发展中心、中兴通讯股份有限公司联合主办的“一带一路”产教融合与企业国际化发展论坛和海峡两岸大学校长论坛暨科学技术研讨会，并作我校产教融合育人模式的经验分享。《中国教育报》《环球时报》《新京报》、人民网、央广网等几十家媒体对我校深化产教融合校企合作、培养应用型人才的创新实践与进行了报道。

我校在全省率先出台的《校企合作专业管理办法》对合作基础、申报流程、风险防控等进行了全面规范。受山东省教育厅和省物价局委托，制定了《校企合作专业绩效评价实施方案》，构架了“目标主导、全程监控”“五位一体”的校企合作绩效评价体系，收到教育行政部门和各方高度认可。

4.2 课堂教学

4.2.1 课程教学大纲的制订与执行

(1) 及时修订教学大纲

根据各课程在人才培养方案中的地位和作用，明确课程教学目标、主要内容和教学要求，注重课程体系与教学内容的整体优化，出台了《枣庄学院关于编制教学大纲的有关规定》、《枣庄学院教师教学工作规范》等文件，对课程教学大纲的编制内容提出明确要求，确保课程教学大纲编制的规范化、制度化。2019年，学校组织各专业对课程教学大纲进行了全面修订。

(2) 严格执行教学大纲

日常教学中，要求任课教师在教学设计时熟悉大纲、在教学实施时遵循大纲、在教学评价时依据大纲。为保证教学大纲有效遵循，要求各教学单位依据教学大纲对落实情况进行检查监督；同时学校通过集中教学检查、安排督学听课等方式不定期检查教学大纲的执行情况，确保教学大纲得到严格执行。

4.2.2 教学内容对人才培养目标的体现，科研转化教学

(1) 教学内容符合人才培养目标

以 2019 级人才培养方案及教学大纲修订为契机，结合学校人才培养目标定位，优化课程内容，优化课程体系，保证课程体系对培养目标的达成度、课程对课程体系的支撑度、课程内容及教学效果对课程信息传递的有效度，构建课程与知识、能力、素质关联矩阵，将人才培养目标与培养要求细化落实到各个教学环节，实现知识、能力、素质等目标要求在各个教学环节中的有机融合。

(2) 科研促进教学

将教学质量工程建设项目与科研建设项目相对接，引导教师结合教学实践开展科学研究，将研究成果转化为教学内容。重点学科研究场所对本科生开放，吸纳学生参与教师的科研课题研究。鼓励教师结合自身的科研方向指导学生毕业设计（论文）和科技竞赛。面向学生定期举办外聘专家和校内博士、教授学术报告会。

近三年,获得国家级大学生创新创业训练计划项目立项 268 项,校级大学生科研训练计划项目 459 项,学生发表学术论文 64 篇,发表作品 296 篇,取得专利授权 29 项,2700 余名学生围绕导师教学科研课题进行毕业设计(论文),累计开展学术报告 224 场,受众学生达到 26000 余人次。

4.2.3 教师教学方法, 学生学习方式

(1) 深化教学方法与学习方式的改革

重视教学方法改革,采取立项资助、教学观摩、基层教研等多种措施引导教师开展教学方法改革与研究。近三年,立项教学方法改革研究项目 77 项,占教改立项总数的 34%,引导教师以学生为中心改进教学模式,关注学生学习过程,鼓励探索“混合式教学”“翻转课堂”“网络教学”等教学组织形式,对案例教学、项目式教学、合作式学习、情景教学等教学方法进行深入研究并及时应用到教学工作当中,收到良好效果。推进教学信息化改革,实现“课内-课外”“线上-线下”学习的有机衔接,为学生搭建自主学习、探究性学习的平台,引导学生改变学习方式,提高学生学习的积极性与主动性。

(2) 加强网络资源和平台建设

利用枣庄学院教学资源库平台和枣庄学院网络教学综合平台,建设了《现代国际关系史》《中国近现代史纲要》《大学计算机基础》等 10 门校级在线开放课程,丰富了课程网络资源、试题库资源等多种网络教学资源。同时,学校积极与超星、智

慧树等国内主流课程教学平台合作，整合国内优质教学资源，建设网络通识课程教学平台，目前有精品在线开放课程、慕课等在线课程 163 门。2018-2019 学年度，已有 4300 名同学选修了网络通识课程。

4.2.4 考试考核的方式方法及管理

(1) 规范考试考核管理

狠抓考试标准化建设，完善各项管理规定，制定了考试工作流程和质量标准。学校出台了《关于进一步加强教风学风的意见》《枣庄学院课程考核管理办法》等文件，对命题、阅卷、成绩评定与管理、重修、补考以及考试违规等作了明确规定，并严格执行。考试过程实行校、院两级巡视制度，加强对考试过程的督查，强化考风建设和考试诚信教育，积极预防并严肃处理考试违规行为，保证了考试工作顺利进行。

(2) 促进考核方式的科学化

重视课程考核方式改革，改变了原来重结果、轻过程的考核方式，加强过程考核，将讨论、作业、实践过程、平时测验及课堂表现等全部纳入考核范围，实现由以考核知识向以考核能力转变，由单一的闭卷笔试向多形式的考核方式转变，对学生知识、能力和素质的培养起到了积极的促进作用。

4.3 实践教学

4.3.1 实践教学体系建设

着力构建全方位、立体化、多层次、个性化的实践教育教

学体系的实践教学体系，着力培养学生创新创业意识和实践动手能力。学校实践教学体系由实验教学、实习实训、课程设计与毕业设计（论文）、专业技能训练、科学研究、创新创业能力训练、第二课堂等组成，通过校内与校外、课内与课外相结合，将学生实践、创新和创业能力培养贯穿人才培养全过程。学校不断提高实践教学学分比例。实践教学学分占总学分比例经济与管理类、法政文史类、体育类、艺术类、外语类专业不少于 25%；自然科学类、建筑规划类、工程技术类不少于 30%。

4.3.2 实验教学与实验室开放情况

（1）实验教学情况

制定《枣庄学院关于加强实验教学工作的实施意见》文件，优化实验教学课程体系，完善实验课程标准，规范实验项目，减少演示性、验证性实验，增加综合性、设计性、研究性实验。鼓励教师积极参与实验教学改革，适当提高实验实训课时比例；更新实验项目和实验内容，鼓励学生自主立项进行实验研究，推进研究性学习（见表 4-4）。不断优化实验教学师资队伍职称和学历结构，保障实验教学质量（见表 4-5）。

（2）实验室开放情况

加大实验室开放力度，形成了专管共用、资源共享的实验室开放服务体系和开放模式。部分实验室实现了实验项目网上预约，并允许学生自主设计实验。鼓励学生在教师指导下进入科研实验室开展实验研究与探索工作。工科学生的课程设计及

毕业设计相关工作全部在实验室完成，相关学科竞赛也依托实验室进行培训。近三年，学生在实验室完成的各类创新项目、竞赛、毕业设计等，累计开放 9222581 人时数。

表 4-4 近三年实验教学项目类型统计分析表

学年	实验课程门数	实验教学项目数	演示性实验		验证性实验		综合性实验		设计研究性实验	
			个数	占比	个数	占比	个数	占比	个数	占比
2016-2017	765	5562	199	3.58%	923	16.59%	3963	71.25%	477	8.58%
2017-2018	794	6295	198	3.15%	868	13.79%	4682	74.38%	547	8.69%
2018-2019	822	6306	186	2.95%	930	14.75%	4600	72.95%	590	9.36%
合计	2381	18163	583	3.21%	2721	14.98%	13245	72.92%	1614	8.89%

表 4-5 近三年实验教学队伍情况统计表

学年	人次总计	职称结构				学历结构				年龄结构			
		正高	副高	中级	初级	博士	硕士	本科	其他	35岁及以下	36-45	46-55岁	56-59
2016-2017	364	13	89	184	78	52	262	48	2	103	193	57	11
2017-2018	413	18	116	203	76	69	257	84	3	147	194	59	13
2018-2019	498	22	147	234	95	107	292	92	7	187	223	71	17

4.3.3 实习实训、社会实践、毕业设计（论文）的落实及效果

修订完善《枣庄学院实习工作管理办法》《枣庄学院关于加强校外实践教学基地建设的意见》，启用校友邦实践教学管理平台，实习实训过程管理逐步科学、规范。人才培养方案中明确各专业实习实训时间要求。实训经费投入逐年增长。近三

年派遣 1500 余名学生到新疆喀什、临沂市、枣庄市山亭区等贫困地区参加实习支教。

重视实践育人工作，将社会实践列入实践教学体系，每年拨付专款予以保障。近三年，学校暑期社会实践共遴选组建 5 支国家级重点团队、10 支省级重点团队、60 余支校级重点团队，135 名学生被评为省级社会实践活动优秀学生。学校累计 17 次获得全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位，26 次获得省级社会实践活动先进单位。

加强质量监控，稳步提高毕业论文（设计）质量。学校制定了《枣庄学院本科生毕业设计（论文）工作规范》《枣庄学院校级优秀本科生毕业设计（论文）评选办法》，严格选题、开题、检查、评审及答辩的工作程序，启用同方知网论文检测系统对毕业设计（论文）进行论文复制比检测，毕业设计（论文）质量逐年提升。近三届（2017 届、2018 届、2019 届）校级优秀毕业设计（论文）数量 381 篇，获省级优秀学士学位论文 21 篇。

4.4 第二课堂

4.4.1 第二课堂育人体系建设与保障措施

（1）体系建设

出台《枣庄学院“第二课堂成绩单”实施方案》，构建了思想育人、文化育人、创新育人和实践育人“四位一体”的第二课堂育人体系，成立了思想政治引领、基层团组织建设、学

生权益服务、社会实践活动、科技文化艺术活动、创新创业等工作领导机构，匹配专项经费全力支持第二课堂。

（2）保障措施

通过“三会两制一课”、主题团日活动、“青年马克思主义者培养工程”、评优表彰等活动，引导青年学生加强政治理论学习实践，自觉践行社会主义核心价值观。以中青网学生通讯站、“枣院团学”微信公众号和枣庄学院团委微博为依托，以青年学生喜闻乐见的方式和话题加强网上引领，主动发声，弘扬主旋律、集聚正能量，打造紧跟时代步伐、适应学生特点、网上网下深度融合的“网上共青团”融媒体矩阵。

4.4.2 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果

（1）社团建设与校园文化

构建“两节两月双十佳”（即大学生科技文化艺术节、社团文化节、十佳五四红旗团总支和十佳五四红旗团支部）的校园文化格局，鼓励二级学院结合专业特点和学科优势打造品牌活动，营造“一院一品”校园文化氛围。发挥学生社团的实践与教育功能，使社团成为第二课堂的有益延伸，学校注册登记学生社团 139 个。加强学生文化学习交流，每年组织交换生赴韩国、台湾地区等进行交流学习。

出台《枣庄学院学习雷锋精神常态化实施方案》，依托校院两级青年志愿者协会，打造“情系夕阳”“微笑蓓蕾”等志愿服务品牌。做实西部计划志愿者招募工作，累计 255 名志愿

者赴西部服务。每年组织近万名学生深入基层进行社会实践,真正做到在实践中受教育、作贡献、长才干,多次获团中央、团省委表彰。

(2) 科技活动

出台《枣庄学院学生竞赛管理与奖励办法》《枣庄学院启慧众创空间运营及管理办法》《枣庄学院大学生创新创业学分认定及管理办法》等文件,依托“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外科技学术作品竞赛、“创青春”大学生创业竞赛等活动提升大学生科技创新能力。近三年,在各类大学生学科竞赛中,获得国际级及国家级奖励 215 项、省部级奖励 703 项。

4.4.3 学生国内外交流学习情况

设立学生国(境)外交流奖助学金,资助学生出国(境)学习交流。3年来,学生赴韩国、日本及台湾地区大学交换学习 55 人,赴美国、日本带薪实习 15 人,赴澳大利亚、新西兰参加度假工签项目 16 人,赴南非、泰国、澳大利亚汉语志愿者 6 人,赴中国香港、美国、英国游学 7 人,赴日本、越南、芬兰参加国际世界语大会 16 人。

4.5 存在问题、原因分析及改进措施

4.5.1 第二课堂育人体系有待进一步优化

(1) 问题表现

文化育人环节存在校园文化活动的精准覆盖不够,“摊大

饼”式的活动组织与学生的个性需求之间存在矛盾，活动的精准覆盖和有效覆盖还须进一步探索。创新育人环节存在学生科技创新活动师生整体参与度不够，创新创业氛围不够浓厚，高水平成果不多。实践育人环节存在志愿服务和社会实践活动项目化建设不够深入。

（2）原因分析

一是第二课堂学业成绩未与学生学分和毕业直接关联，学生参与的积极性不足。

二是第二课堂思想政治引领的实效性和针对性不够。

三是传统的组织方式和活动内容与新时代大学生多元的兴趣点、关注点、需求点之间存在矛盾，与学生同频共振不够，对其吸引力不足。

（3）改进措施

一是实施基层团组织规范化建设工程。按照团中央统一部署用三年时间切实提升基层团组织的组织活力，使其成为青年学生思想政治引领的堡垒。

二是实施校园文化精品提升工程。依托基层团支部和学生社团，以提升学生职业素养与发展能力为着力点，整合校内外资源，提升文化育人效果。

三是实施科技创新能力提升工程。进一步修订完善大学生科技创新活动相关制度，激励激发更多师生参与科技创新活动，探索成立博士教师为主的青年教师导师团。

四是实施志愿服务品牌提升工程。完善青年志愿者网上注册和活动登记制度，指导相关学院和学生社团推进志愿服务项目内涵升级，进一步提升活动持续性、实效性和影响力。

4.5.2 实践教学质量有待进一步提高

（1）问题表现

实践教学基地数量、实验教学条件等对高质量实践教学保障不够；部分毕业设计（论文）选题与生产和社会实践结合不够密切。

（2）原因分析

一是部分实习实训环节经费投入偏低，部分专业实习（特别是理工科实习）经费不足，实习质量难以保障。

二是由于实习实训条件的限制和诸多客观因素的影响，有些专业的实习实训还是以参观、见习为主。

三是实践教学队伍“双师型”师资不足，指导学生毕业设计（论文）选题精准性不够。

（3）改进措施

一是根据不同类型实习实训的需要，加大经费投入力度；做好校内外资源统筹，提高资源利用效益。

二是加强校企合作，充分利用企业资源，解决学校设备和场所不足的问题；加强校外实践教学基地建设，各专业保持2-3个相对稳定的实践教学基地，建成一批满足教学需要的高质量实践教学基地。

三是引进培养相结合，建立一支年龄结构、知识结构、职称结构合理，综合素质较高的“双师型”实践教学指导教师队伍；加强岗位在职培训，提升校内实验教师队伍业务水平。

四是加大毕业设计（论文）选题与生产实践结合的紧密度，扩大选题范围，增强毕业设计（论文）与人才培养目标的符合度，培养学生解决实际问题的能力。

4.5.3 现代信息技术与教育教学融合有待进一步提升

（1）问题表现

教学信息化有待推广。面向教育部倡导的教育信息化行动计划，教育厅提出的在线开放课程建设实施方案，学校积极响应号召，但在实际推广过程中收效甚微，教师对信息化教学积极性不高，大部分教学还是以传统的面授教学为主。

（2）原因分析

一是学校教学信息化管理和奖励机制不够完善，没有充分发挥二级学院在信息技术与教育教学深度融合、教学资源共建共享等方面的积极性。

二是全校录播教室数量有限，没有实现所有学院全覆盖，录课排队显现普遍存在，进一步影响了教师录课积极性。

三是部分教师对网络化教学平台以及移动手机APP不会用或者不习惯，平台使用培训年龄大的教师参与度不高。

（3）改进措施

一是完善教学研究与改革信息管理平台，加强教研项目过

程监管和经费使用监管力度；加强教研成果的应用与推广，提高教学研究在职称评聘中的比重，增加教学型教授数量。

二是完善校院两级教学信息化管理和奖励机制，加大信息化教学上线课程的资助和奖励力度，改善教师传统的教学理念，促进优质教育资源的共建共享，提高教师教育教学质量。

三是鼓励学院筹建录播教室，制定录播教室排课计划表，提高录播教室使用率；学院加大课程上线的推广力度，鼓励教师结合人才培养方案，实现课程上线全覆盖。

四是加强网络教学平台培训力度，推动教师教育模式和教学方法改革。引进国家级、省级精品课程供师生观摩学习，引导师生合理利用互联网资源。

5. 学生发展

5.1 招生及生源情况

5.1.1 学校总体生源状况

学校面向全国 25 个省（市、自治区）投放本科计划。每年招生计划在 3900 人左右（含普通本科、春季高考、专升本、对口贯通培养等；其中外省本科计划在 385 人，占本科总计划的 10%左右），所有批次计划均完成良好，招生总体规模稳定（表 5-1）。

表 5-1 近三年招生基本情况统计表

年份	招生计划数	省内计划数	省外计划数	实际录取人数	计划完成率
2017	3840	3455	385	3930	102%
2018	3908	3523	385	3912	100%
2019	3942	3557	385	3942	100%

5.1.2 各专业生源数量及特征

以办学条件、就业率、报考率为依据，利用招生计划对专业结构的优化调整作用，发挥就业工作、就业率及就业质量在招生计划分配中的调节作用，建立招生、培养、就业的联动机制。近三年志愿满足率高，本科新生报到率始终保持在 98%以上（表 5-2、表 5-3）。

其他省份，以 2018 年为例，普通文理类专业录取最低分超

过当地本科线 30 分以上的省份有 14 个。其中超过 60 分的省份有河北、广东、湖北、浙江 4 省。

表 5-2 省内近三年录取情况统计表

科类	年份	省控线	录取最高分	录取最低分	录取平均分	最低分高于控制线	平均分高于控制线
文史类	2017	483	526	506	509	23	26
	2018	505	550	531	533.3	26	28.3
	2019	503	545	525	529	22	26
文史类 (校企)	2017	483	505	491	495	8	12
	2018	505	528	518	520.3	13	15.3
	2019	503	525	519	520	16	17
理工类	2017	433	541	465	470	32	37
	2018	435	508	469	474	34	39
	2019	443	512	473	477	30	34
理工类 (校企)	2017	433	469	438	444	5	11
	2018	435	472	447	452	12	17
	2019	443	478	461	464	18	21

表 5-3 近三年专业志愿满足率统计表

比率	文史类			理工类		
	2017 年	2018 年	2019 年	2017 年	2018 年	2019 年
满足率	93.3%	88.4%	89.1%	93.7%	92.1%	91.6%
调剂率	6.7%	11.6%	10.9%	6.3%	7.9%	8.4%

2019 年,普通文理类录取最低分超过当地本科线 30 分以上

的省份有 16 个。其中，超过 60 分的省份有河北、甘肃、河南、浙江、吉林、辽宁、陕西 7 省。

2018 年录取情况显示，除专升本专业外我校共有 70 个本科专业（方向）招生，其中有 30 个专业（方向）一志愿报考率超过 100%，占比 43%。

2019 年录取情况显示，除专升本专业外我校共有 68 个本科专业（方向）招生，其中有 36 个专业（方向）一志愿报考率超过 100%，占比 53%。

5.2 学生指导与服务

5.2.1 学生指导与服务的内容及效果

制度建设 出台《枣庄学院辅导员队伍建设管理办法》《枣庄学院关于加强和改进大学生心理健康教育工作的实施意见》等多项规章制度，保障学生指导与服务的落实，推进学生指导与服务工作的规范化、科学化发展。

载体建设 利用主题班会、专题讲座、学生座谈会和新生入学、毕业生离校、重大节日等时间点进行各类主题教育；利用“枣院易班”“枣院学工”等新媒体开展网络思政教育；依托校园环境载体，开展劳动观教育等。

职业指导 坚持就业指导全程化、全覆盖。一是在一年级开展职业生涯规划辅导；二是在毕业年级重点拓宽就业指导途径；三是开展贯穿大学全程的职业生涯规划实践活动，涵盖四大主题，采用多种形式组织实施。

心理辅导 构建“两”张网络、“两”支队伍、“两”类服务对象的心理健康教育工作模式。近2年在山东省“525”大学生心理健康节中，我校学生荣获山东省大学生朋辈心理辅导技能大赛一等奖、三等奖各1次，2篇论文获三等奖。

资助帮扶 完善以资助育人为主体的，以经济帮扶、能力提升、德育浸润、制度护航为驱动的“一体四驱”资助育人工作模式。2016年以来，共发放各类学生资助金9000多万元，其中学校投入2300多万元，资助学生近4万人次。

双创体系 对全体学生实施分层次培养的“3441创新创业教学实践”模式，即3个课程体系、4个创新创业平台、4个层面的竞赛与训练和1个完整的保障体系和培养目标，构建“课堂+网络+讲座+实践”相结合的“国-省-校-院”四级双创体系。

服务保障 落实干部夜间值班制度，提供成长成才的安全保障；实行公寓标准化管理，提供成长成才的住宿保障；优化校园、教室环境，提供成长成才的环境保障；打造服务平台，提供成长成才的办事保障。

5.2.2 学生指导与服务的组织与条件保障

组织保障 成立了学生工作指导委员会，为大学生指导与服务体系的实施提供组织保障。在各二级学院则有党总支指导下的专职辅导员和班主任队伍从事具体的学生指导与服务工作。学校支持辅导员参加各类学习培训。目前学校专职辅导员93人，师生比为1:198。

条件保障 学校建有 600 平方米的大学生指导与服务中心、300 平方米的学生心理健康教育与咨询中心、4600 平方米的创新创业园和实践实训基地、680 平方米的大学生活动中心和 980 平方米的社团活动中心，为学生的个性发展提供场所。

5.2.3 学生对指导与服务的评价

山东高校毕业生就业信息网调查结果显示，学校近三届毕业生对学生工作满意度分别为 84%、90%、90%，对指导与服务满意度分别为 91%、94%、94%，95.47% 的在校生对学校提供的指导与服务表示满意（表 5-4）。

表 5-4 在校生对学校指导与服务的满意度评价表

选项	人数	占比
A. 非常满意	3560	34.58%
B. 比较满意	3641	35.36%
C. 满意	2629	25.53%
D. 不满意	466	4.53%

5.3 学风与学习效果

5.3.1 学风建设的措施与效果

完善制度 出台《枣庄学院关于进一步加强教风学风的实施意见》《枣庄学院学生管理规定》等文件，从学籍管理、日常行为管理、考风考纪管理等方面规范学生的行为，引导学生自觉遵守校纪校规。

加强教育 通过加强思想教育、理想信念教育、专业思想教育、学业生涯发展教育，激发学生对专业的热爱和对学习的热情，提升学习动力。

选树典型 通过十佳大学生、自强自立学生标兵、优良学风班级和文明寝室、优秀学生干部、优秀团员、优秀团干部、创新创业奖励等评选活动，营造浓厚的争先创优、积极向上的学习氛围。

正考肃纪 通过每年定期开展考风考纪教育宣传活动、诚信教育主题班会、组织学生签订诚信考试承诺书、严肃处理违规违纪学生等形式，营造诚信应考氛围。

做好服务 优化学习环境、治理公共自修室“占座现象”，为教学活动提供有力支撑；在公寓管理与服务方面，提出了“和合精雅”的公寓建设标准，为学生的学习提供温暖的港湾。

建好队伍 通过开展辅导员职业能力竞赛和辅导员沙龙等活动，提升辅导员服务管理能力及培育优良学风的能力。配备专兼职心理咨询师，并不断开展培训活动，提高咨询与服务的能力。

5.3.2 学生学业成绩及综合素质表现

近三年，学生英语四级通过率为 46.04%、48.84%、49.15%，考研录取率为 14.90%、15.39%、16.61%。近三年，学校共获批国家级大学生创新创业训练计划项目 268 项，参与学生 839 名，共获资助经费 278 万元；在各类大学生学科竞赛中，获得国际

级及国家级奖励 215 项、省部级奖励 703 项。在近三届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校获得了 1 金 2 银 6 铜的好成绩。其中，《数据庄园 AI 数据采集标注中心》以高教组赛道第十名的成绩进军国赛。我校龙舟队连续两年进入中华龙舟大赛总决赛。

学生学业成绩及综合素质不断提高，涌现出一批典型人物、典型事迹（见表 5-5）。我校 2018 年国家奖学金获得者朱杉同学事迹在山东省学生资助管理中心微信公众号进行了报道。我校学生会志愿者协会会长 2013 级广播电视编导专业学生赵堃同学入选 2016 年中国青年好网民优秀故事，并作为山东高校唯一学生代表进京领奖。

表 5-5 近三年学生获得先进班级和先进个人情况统计表

奖项	2017 年	2018 年	2019 年	合计
国家奖学金	23	24	21	68
国家励志奖学金	463	517	538	1518
省优秀学生	17	18	20	55
省优秀学生干部	9	9	10	28
省优秀班级	4	5	5	14
省优秀毕业生	219	247	263	729
校优秀班集体	58	64	65	187
校优秀学生	1892	1991	2059	5942
校优秀学生干部	661	722	712	2095
校优秀毕业生	452	498	520	1470

2016 年以来共有 116 名在校大学生应征入伍，218 名优秀大学生参加西部计划，人数居全省高校前列，其中 2018 年西部计划工作获得全国表彰。2016 年以来共选派了 900 多名学生赴枣庄山亭支教，选派三批共 604 名大学生和 12 名指导教师赴新疆喀什地区开展国语实习支教。

5.3.3 学生对自我学习与成长的满意度

近三届毕业生就业指导服务满意度逐届上升，学生的就业现状满意度较高。近三届学生自我学习与成长的满意度分别为 91%、94%、94%。2018 届毕业生对母校的总体满意度为 95%，与 2017 届（94%）基本持平。2018 届毕业生对学校就业指导服务的总体满意度为 90%，比 2017 届（85%）高 5 个百分点。

5.4 就业与发展

5.4.1 毕业生就业率与职业发展情况

（1）就业措施与就业率

把就业工作当做“一把手”工程，建立健全就业工作长效机制，构建完备就业指导与服务体系，广开渠道、多措并举培育就业市场，搭建毕业生就业平台服务学生。近 3 年学校毕业生年终就业率分别为 93.4%、95.3%、97.71%，毕业生就业竞争力和社会声誉不断提高。

（2）学生职业发展情况

毕业生就业方式呈现多元化趋势，劳动合同就业、协议就业、升学 3 种方式占毕业生总数的 70%以上。近 3 年省内就业毕

业生占 70%以上，主要分布在济南、青岛、烟台、枣庄、潍坊、临沂等地区。教育业和制造业分别是接收学校师范类毕业生和非师范类毕业生的主要行业。近 3 年共有 62 名毕业生参加了大学生西部计划志愿活动，43 名毕业生被选拔赴新疆、西藏乡镇工作。通过对 2018 届毕业生进行就业情况跟踪调查，收回有效问卷 939 份，结果见图 5-1、表 5-6。

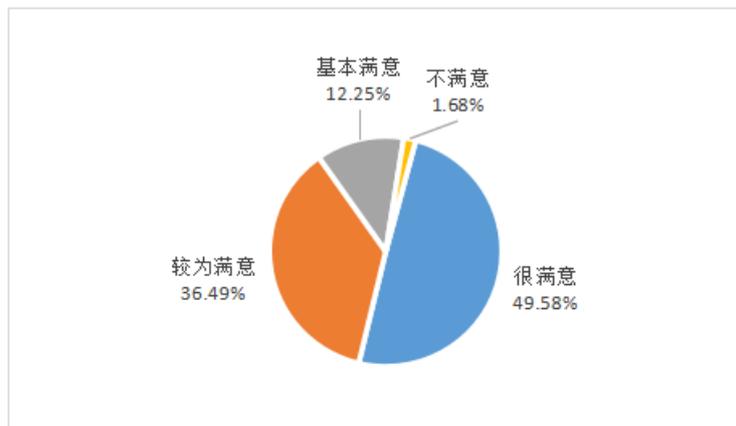


图 5-1 毕业生对当前工作的总体满意度

表 5-6 毕业生对当前工作状况的综合评价

评价项目	很满意	较为满意	基本满意	不满意
1. 劳动与薪酬匹配度	51.74%	36.01%	9.61%	2.64%
2. 职业竞争公平程度	51.14%	32.29%	14.65%	1.92%
3. 工作成就感	50.30%	34.09%	13.09%	2.52%
4. 工作晋升机会	46.58%	35.77%	13.57%	4.08%
5. 工作强度压力	48.26%	33.37%	15.73%	2.64%
6. 单位发展前景	48.14%	36.61%	12.61%	2.64%
7. 上下级关系	50.18%	32.65%	15.01%	2.16%
8. 学习(培训)机会	49.70%	34.33%	13.21%	2.76%

5.4.2 毕业生创业情况

2016-2018 年毕业生创业人数分别为 15 人、19 人和 22 人，分别占当年毕业生人数的 0.4%、0.43%和 0.45%。根据调查结果显示，连锁加盟和智力服务（包括教育咨询服务、信息技术等）是毕业生创业相对较多的领域。目前，创业扶持资金是毕业生最希望获取的服务。由于资金和创业经验的欠缺，毕业生的创业规模普遍较小，未能在社会上形成较大的影响力。

5.4.3 用人单位对毕业生评价

（1）用人单位对本校毕业生工作胜任度的总体评价

山东高校毕业生就业信息网调查结果显示，用人单位对本校毕业生工作胜任能力、就业指导工作和服务总体满意度都较高。其中，7.69%的用人单位评价“非常强”，48.08%评价“比较强”，40.38%评价“一般”，另有 3.85%评价“较差”（见图 5-2）。

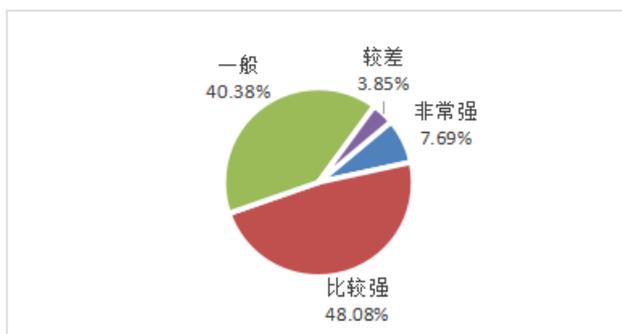


图 5-2 用人单位对毕业生工作胜任度总体评价情况

（2）用人单位对本校毕业生各项素质能力的评价

调查结果显示，用人单位对本校毕业生各项素质能力的总

体满意度较高。其中执行能力、学习能力“很满意”比例较高，都超过 20%；同时，部分用人单位也对毕业生的创新能力、沟通表达能力、组织协调能力表示了不满，“不满意”比例分别为 3.85%、1.92%、1.92%（见表 5-7）。

表 5-7 用人单位对本校毕业生各项素质能力的评价情况

评价项目	很满意	基本满意	一般	不满意
1. 专业技能	15.38%	71.15%	13.47%	0.00%
2. 执行能力	23.08%	55.77%	21.15%	0.00%
3. 沟通表达能力	15.38%	73.08%	9.62%	1.92%
4. 组织协调能力	15.38%	57.69%	25.01%	1.92%
5. 学习能力	25.00%	61.54%	13.46%	0.00%
6. 创新能力	17.31%	55.77%	23.07%	3.85%

5.5 存在问题、原因分析与改进措施

5.5.1 毕业生就业与发展能力有待提高

（1）问题表现

毕业生的就业质量有待提高，高质量就业率不高；毕业生创新创业能力不足，创业成功的比例较低。

（2）原因分析

一是就业指导和职业生涯规划师资队伍建设投入不足。虽然学校的专兼职就业指导和职业生涯规划教师达到了 22 人，但大多为兼职教师，专职教师仅为 1 人。

二是部分毕业生就业观念滞后，自我定位模糊、期望值过

高，将精力过多的投入到升学、党政机关、事业单位、大型企业等方面，而不愿意到中小企业和基层就业。

三是毕业生创新创业能力不足，主要是毕业生缺乏对经济转型升级、产业结构调整对创业要求变化的了解，对国家、省、市的相关创业政策了解不足，加之创业资金和创业经验的欠缺，毕业生的创业规模普遍较小，未能在社会上形成较大的影响力。

（3）改进措施

一是扎实开展好职业生涯规划教育与就业指导课程，进一步加强师资队伍建设。完善“理论加实践，四年不断线”的职业规划教育体系，提升职业生涯规划教育的深度与广度。

二是充分发挥校园就业市场主渠道作用，重点加强校内外就业市场建设力度。加强对毕业生就业意识指导和就业观念教育，帮助毕业生进行正确的社会定位，引导毕业生到基层就业。

三是进一步加强对毕业生创新创业的帮助和指导。积极与人社部门、创业服务机构的联系对接，宣传创新创业相关政策，加大对创新创业工作的政策引导、创业资金贷款帮扶等工作。

5.5.2 部分学生学习积极性不高，动力不足

（1）问题表现

部分学生上课听课不认真，期末考试出现多门功课不及格现象。

（2）原因分析

一是学生个人层面。部分学生个人发展目标不够明晰，自

我约束能力不强，没有掌握科学、高效的学习方法，学习动力不足。

二是教师层面。部分教师教学理念不够先进，缺少有效的教学方法、手段，教学活动对学生吸引度不够。

(3) 改进措施

一是要发挥学生主体作用，不同专业类别和不同年级学生的群体特点和个性差异均有不同，做好个人学业发展规划，最大程度调动和发挥学生的主观能动性，促进其树立正确观念，端正学习态度，改善学习方法，掌握学习规律，提高学习效率。

二是要支持和鼓励教师严谨治学、为人师表、教书育人，充分发挥教师的“主导”作用。重视教师的综合素质培养，重点加强对专业教师科研能力和教学能力的培养，进一步促进教师迅速提高教学水平，通过教师的高专业水平激发学生的学习兴趣，同时加强师德师风建设，以教师的高尚道德水平感染和引导学生健康成长成才。

三是要发挥学校的宏观作用，让大学精神这种无形资产成为激发和保证学生乐学、好学的动力源泉。通过大学制度去规范学生的日常言行，各学院在学校基本方针政策指引下结合自身特色做好各项制度的建设和完善工作，让学生的在校生活和学习有章可循，同时努力营造积极向上的校园文化。

5.5.3 生源质量有待进一步提高

(1) 问题表现

学校生源质量有待进一步提高；专业报考之间的不平衡仍然突出。

（2）原因分析

一是受学校所处区域位置和地区经济社会发展影响，学校所处位置对考生的吸引力与其他经济发达及沿海城市相比竞争力不强；从近三年招生录取的位次看，由于实行平行志愿，我校山东省内录取文科位次最低大约在 3.5 万名左右，理科录取位次大约在 14.8 万名左右。大多在此分数范围的考生宁愿首先选择老牌高校中外合作办学和校企合作办学专业，而不愿选择地方本科院校普通专业。

二是部分考生不从职业发展、个人兴趣特长、当前社会需要出发选择合适专业，而是盲目填报热门专业；专业之间报考的不平衡更加突出，不同专业间的志愿率差别较大。

（3）改进措施

一是进一步加大大学校的招生宣传力度，努力提高社会知名度和考生的认可度。加大专业办学优势的宣传，不断加强内涵建设，依靠学校的办学特色和亮点，赢得广大考生的认可。

二是在招生计划设置上，通过向热门专业、就业率高的专业倾斜，吸引学生报考。同时，结合新高考“专业+学校”的报考需求，积极探索学科专业大类招生模式，实施“大类招生，二次分流”办法，减少考生对专业选择的盲目性和部分专业报考率低的实际现状；

三是根据学校发展和专业建设的实际情况，积极推进专业

的调整和转型，下决心停招、调整和撤掉那些考生不认可、报考率、报到率和就业率低的专业。

6. 质量保障

6.1 教学质量保障体系

6.1.1 质量标准建设

建立了校长任组长的枣庄学院教学质量保障工作委员会，成立了质量管理办公室（与发展规划处合署），统筹质量标准建设等教学质量保障工作，形成了“管办评”分离的校内教学质量保障格局。通过出台《枣庄学院主要教学环节质量标准》等系列规章制度，对备课、理论教学、实验教学、教育实习、专业实习、工程实训、课程设计、考试与考察、毕业设计（论文）等主要教学环节提出了系统、完善的质量标准和规范性要求，为应用型人才培养奠定了良好的基础。

6.1.2 学校质量保障模式及体系结构

建立了基于利益相关者需求为导向、利益相关者满意为目的的可持续发展的闭环式教学质量保障体系（见图 6-1）。该教学质量保障体系以质量标准系统、质量管理体系、质量支持系统、质量监控系统、质量反馈系统、质量改进系统为主要内容，涵盖教师教学、学生学习、管理服务三个方面，通过全员参与、全面管理与全过程控制，构建“定标、执行、评价、反馈、改进”的闭环持续改进机制，促进教育教学质量持续提升。

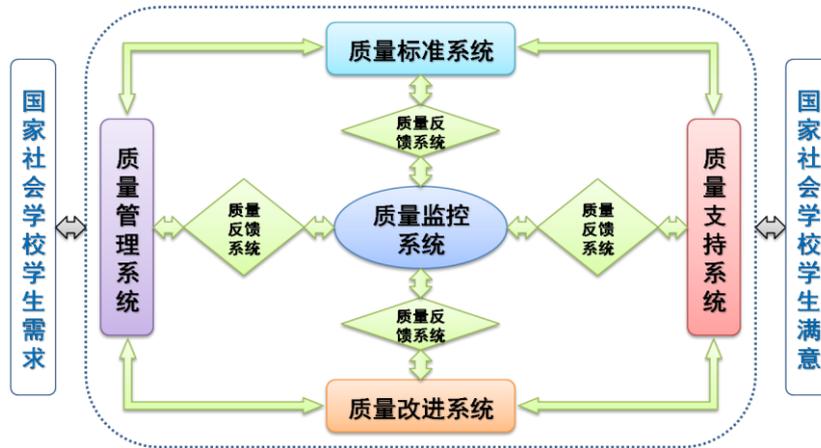


图 6-1 质量保障体系结构

6.1.3 质量保障体系的组织、制度建设

(1) 组织建设

建立了决策系统、管理支持系统、质量监控系统和执行系统构成的校院两级教学质量保障组织体系（见图 6-2）。

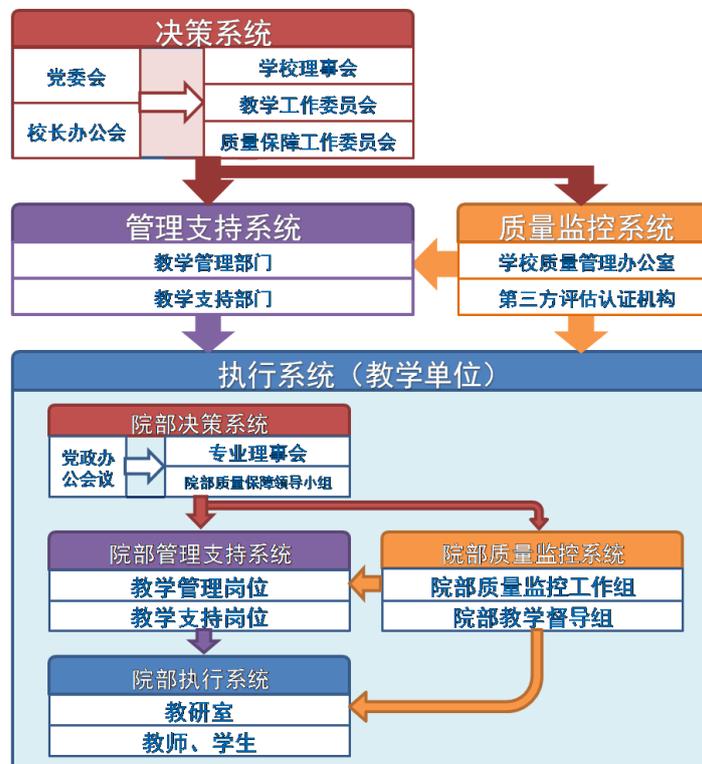


图 6-2 枣庄学院教学质量保障组织模式

(2) 制度建设

出台《枣庄学院教学质量保障体系实施方案》《枣庄学院主要教学环节质量标准》等文件，构建了涵盖教学计划、教学运行、教学质量和教学基本建设等环节的教学管理制度体系。教学院部根据学科专业特点及教学管理实际对学校制度执行与实施做出细化。

6.1.4 教学质量管理工作队伍建设

(1) 教学管理人员

学校教学管理人员 92 人，其中校级教学管理人员 36 人，院部教学管理人员 56 人（见表 6-1）。教学管理人员教学管理工作经验丰富，能够满足学校教育教学管理工作的需要。近三年教学管理人员主持或参与教育规划课题 4 项，主持或参与教学改革立项项目 93 项，发表教学科研论文 32 篇，出版专著 7 部，获得校级以上教学优秀教学成果奖 13 项，获得省级教学管理先进单位奖 3 项。

表 6-1 教学管理人员数量与结构

队伍结构	学位结构			职称结构				年龄结构			
	博士	硕士	本科及其他	正高级	副高级	中级	初级及其他	35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
人数	12	60	20	29	16	22	25	19	36	31	6
比例	13%	65%	22%	32%	17%	24%	27%	21%	39%	34%	7%

(2) 教学质量监控人员

出台《枣庄学院教学督导工作条例》，成立了学校教学督

导团。各院部成立教学督导组，组建了校院两级教学督导队伍。学校现有校级教学督导员 21 人，院部教学督导人员 154 人。

6.2 质量监控

6.2.1 自我评估及质量监控的内容与方式

(1) 开展教学质量常态监测 一是通过教学状态数据开展常态监测。学校定期系统梳理并填报高等教育质量监测国家数据平台数据，对填报信息进行挖掘统计分析，对反映出的问题反馈到相关单位。二是通过教学检查开展教学运行情况监控。学校每学期开展期初、期中、期末教学工作检查和毕业设计（论文）、实习、实验、教学档案等专项教学检查，重点监控教学运行过程。三是严格执行听课制度，规定校领导、中层领导、教师完成相应听课工作量，直观监控课堂教学情况。四是通过考试巡视，监控考风考纪，促进教风学风转变。五是通过学生信息员定期反馈教学质量信息，对教师教学、学生学习和教学中管理存在的问题及时反馈处理。

(2) 组织教学质量调查 定期开展本科教学质量调查和专业人才培养状况调查，撰写本科教学质量报告和各本科专业人才培养状况报告。通过第三方机构，每年开展毕业生培养质量调查，全面了解毕业生和就业单位对学校人才培养的满意度。不定期开展教师与学生对教学工作的满意度调查，全面了解教师和学生对学校教学管理、教学资源建设、教学设施建设及后勤保障等方面的意见与建议。

(3) 实施教学质量督导督查 一是开展教学督导，建立校院两级督导组，坚持“以督促导，以导促优”，开展本科教学督导工作。近三年教学督导员听课 9000 余节次，对教学过程中发现的问题及时反馈，逐步实现日常教学监控的制度化、常规化和规范化。二是通过开展发展规划中期督查、工作计划督查和课程考核、毕业设计（论文）等教学工作专项督查，对教育教学和教学管理工作开展情况进行全面监控。

(4) 推动教学质量评估评价 一是启动了教师教学质量考核机制，修订《枣庄学院教师教学质量评价办法》，完善教师教学质量评价体系。二是开展二级单位教学目标管理考核和教学工作水平评价，对二级学院教学工作基本状态和人才培养质量工作进行评价，评价成绩作为学校支持二级学院发展的重要依据。三是开展专业评估认证工作。学校出台了《枣庄学院专业认证实施方案》《校企合作专业建设考核评价指标体系》等文件，分类别、全方位推进专业考核与评估认证。近年来，学校分别开展了专业划分评估、优势特色专业评估和部分校企合作专业绩效评价等，启动了师范专业认证和工程专业认证工作，为学校进一步优化专业结构，提高专业建设质量，提供科学依据和宏观指导。

6.2.2 自我评估及质量监控的实施效果

经过多年发展，学校构建了线上线下相结合、教师学生相结合、教学过程全覆盖的教学质量监控与反馈体系。学校各项

教学规章制度逐步完善，教学过程管理日益规范，教学建设日益加强，教学改革逐渐深化，教师及教学管理人员的教学质量意识显著提升，教风学风不断优化，师生自觉遵守学校各项管理规定，自觉维护正常的教学秩序，调停课次数明显减少。广大教师不断加强教学研究，提高自身素质和教学水平，形成了全员参与教学质量建设的良好氛围，质量文化氛围日益浓厚。

6.3 质量信息及利用

6.3.1 校内教学状态数据库建设情况

出台《枣庄学院教学基本状态数据库采集工作条例》，建立了教学基本状态数据库，并形成了教学状态数据定期采集与填报机制，定期填报高等教育质量监测数据。填报数据涉及学校办学条件、师资队伍、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理和质量监控、师范类与工程类专业情况等，通过对状态数据进行深层次的挖掘分析，找出学校教学工作中的优势与薄弱环节，建立了科学、高效的教学质量动态监控机制。

6.3.2 质量信息统计、分析、反馈机制

建立质量信息统计、分析、报告及反馈机制，定期面向各管理部门采集本科教学质量信息，不定期开展教师学生对教学工作的满意度调查。及时发布本科教学质量报告和各专业人才培养状况报告。充分发挥高等教育质量监测国家数据平台状态数据分析报告在改进教育质量的支撑作用。

出台《枣庄学院教学信息处理办法》，规范了教学信息的

采集、反馈和处理程序，健全教学督导反馈、督查检查反馈、学生评教反馈、学生教学信息员反馈、师生意见与建议反馈、毕业生与用人单位反馈“六位一体”的教学质量反馈体系，及时调控教学运行与管理，维护正常的教学秩序，促进教育教学质量不断提高。近三学年，反馈教学督导意见及建议 2000 余条，反馈教学检查通报 18 次，学生信息员反馈信息 9000 余条。

6.3.3 质量信息公开及年度质量报告

出台《枣庄学院信息公开管理办法》，明确了学校发展规划等十二项主动公开项目，将“本科教学质量报告”“高校毕业生就业质量年度报告”等教学质量信息列入信息公开事项清单，每年通过学校网站、学校信息公开网等媒介面向社会主动公开，接受社会监督。

学校本科教学质量报告，内容涵盖学校师资队伍情况、教学条件、教学建设与改革、质量保障体系、专业培养能力、学生发展、发展特色、存在的问题及整改情况等内容，全面总结学校本科教育教学情况，面向社会发布。此外，学校每年与北京麦可思教育咨询公司合作编制《枣庄学院毕业生培养质量年度评价报告》，与山东省人社厅合作编制《枣庄学院就业质量年度分析报告》，根据教育厅和人社厅要求编制《枣庄学院师范类毕业生就业创业工作情况报告》《枣庄学院非师范类毕业生就业工作情况报告》，根据教育厅要求编制《专业人才培养状况报告》，面向社会发布。

6.4 质量改进

6.4.1 质量改进的途径与办法

学校党委书记和校长是本科教学质量的第一责任人，定期召开党委会、校长办公会，研究解决人才培养中的重大问题。质量管理办公室协同教务处、学生工作处和人事处等部门，具体负责教学质量改进的管理工作。学院作为教学质量改进的责任主体，负责落实教学质量监控和改进。

一是通过评价考核引导教师改进教学，职称评聘中严格执行师德表现一票否决制。二是通过奖励激励教师提升教学，学校出台《教学名师工程实施办法》和《枣庄学院本科教学工程项目奖励与资助办法》，设立专项经费对在教学工作中倾心投入、贡献突出人员进行奖励，同时，严格教学事故认定和学生处分制度。三是通过督导和导师帮扶助力教师改进教学，教学督导对教学质量评价排名后5%的教师跟踪督导；实施青年教师导师制，带动青年教师教学水平的提高。四是通过质量跟踪督促改进，通过状态数据检测、教学检查、工作督查等方式，及时反馈教学监控过程中发现的问题，把整改情况纳入考核体系。

6.4.2 质量改进的效果与评价

不断完善教学质量改进工作，经过多年发展，逐渐形成了评价引导、奖励激励、考核约束、质量跟踪等环节构成的教学质量改进系统，形成了教学质量持续改进机制，有效促进了学校教育教学质量不断提升。近年来，学校获批国家级本科专业

综合改革试点专业 1 个,山东省高水平应用型重点建设专业(群) 4 个,山东省高校应用型人才培养专业发展支持计划项目 2 项、山东省卓越工程师教育培养计划项目 3 项、山东省一流本科专业 9 个。在山东省高校青年教师教学竞赛中我校青年教师获一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 7 项。学校应用型人才培养质量不断提升,近三年获批国家级大学生创新创业训练计划项目 268 项,就业率保持在 95%以上。

6.5 存在的问题与改进措施

6.5.1 专业认证与评估工作相对滞后

(1) 问题表现

学校有 15 个师范类专业(占比 25%),19 个工科专业(占比 32%),但目前尚未参加师范类和工程教育专业认证;学校内部专业评估、课程评估开展的不够全面、系统、深入。

(2) 原因分析

一是部分专业对外部质量评价的认识和了解不够,对专业认证等评价体系理解还不到位,对外部评估对专业建设发展的促进作用认识不足,主动参与外部评价的积极性不够高。

二是校内定期开展专业、课程评估的机制还需进一步完善。

(3) 改进措施

一是通过人才培养质量提升计划,按照《枣庄学院专业认证实施方案》推进专业认证工作,有计划、分步骤参加专业认证,有针对性地开展专业建设、课程建设、实验室建设、师资

队伍建设，争取“十三五”期间专业认证取得突破。

二是通过状态数据常态监测、专业自评、校内专业评估、专业人才培养状况年度报告、专业认证等工作的开展，加强专业质量的监测与评估；科学设计学校专业与课程评估方案、指标体系和评估流程，建立学校内部专业与课程评估制度，全面做好本科各专业与课程评估工作。

6.5.2 教学督导队伍还需进一步加强

（1）问题表现

校级教学督导人员数量少，人员结构不够合理。教学督导工作的覆盖面较小，信息化水平不够高，对全校课堂教学、实践教学整体情况的把握不够充分，教学督导的权威性受到一定程度的制约。

（2）原因分析

教学督导队伍都是校内在职教师，人员结构不够合理，全面实施教学听课制度、考试巡考、课堂教学质量评价难度较大。教学督导信息化建设工作滞后，不能完全适应互联网+背景下教学质量保障工作的开展。

（3）改进措施

一是进一步加强学校教学督导队伍建设，增强督导员队伍的专家性、权威性。

二是加强教学督导信息化条件建设，提高督导工作信息化工作水平。

6.5.3 全员质量意识需进一步强化

(1) 问题表现

学校各部门、师生对质量保障制度的认识存在差异和信息不对称问题。少数部门参与完善质量保障体系的主动性不够，责任意识不够强。少数教师教学质量意识不够，对自身承担的教学工作投入精力不足。

(2) 原因分析

部分教师和干部缺乏质量管理的理念支持，习惯于按照过去的传统思路开展工作，对教学质量保障体系顶层设计的理解不够深刻。部分教学单位内部教学质量保障机制效率偏低，教学组织中严格按照质量标准、规范要求的主动性、自觉性不够，在教学质量保障体系中的应有作用未能得到充分发挥。

(3) 改进措施

一是进一步加强质量文化建设。通过教学检查、教学评估、工作考核、岗位考核等多种方式提高师生员工参与的积极性和主动性，深入理解保障体系建设的内涵，形成人人关注质量、人人提高质量的浓厚教学质量文化氛围。

二是进一步完善质量保障体系。加强质量监控信息化建设，提高信息采集和数据统计的科学性，建立顺畅、高效的信息收集、反馈和调控机制，促进教育教学质量持续改进提升。

7. 特色项目

以援疆支教、产教融合的奋进之笔 书写立德树人新篇章

立德树人是高等教育的价值目标和时代使命。立德树人，基础在于立德，根本在于树人。升本特别是 2013 年学校通过教育部本科教学工作合格评估以来，学校以卓越匠心引领应用型人才培养，实施铸魂育人和协同育人工程，在“怎样培养人”问题上形成了可以复制推广的“枣庄学院经验”“枣庄学院模式”。

7.1 铸魂育人，做援疆支教的“挑山工”

唱响“爱中华、复兴中华”主旋律，陶冶学生的家国情怀、责任担当，是新时代高校立德树人的重中之重。铸魂育人、强国兴邦是枣庄学院不容辞的责任。学校先后选派 604 名学生和 12 名指导教师，远赴新疆喀什地区开展国家通用语言教育教学，以实际行动弘扬爱国奉献精神，谱写了新时代民族团结进步事业的新篇章，为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”贡献了力量。

7.1.1 高度重视，以政治责任感和使命感对待支教工作

学校成立了由党委书记任组长的工作领导小组，党委会、校长办公会多次对援疆支教工作进行专题研究、协调、部署，共筹集 300 多万元专项资金，用于往返差旅支出和支教师生生活补

助，给支教师生的工作生活提供了有力保障，确保了支教工作的顺利开展。赴疆之前，校党委与支教团进行集体谈话并召开誓师大会，提高支教师生政治站位，树牢“四个意识”。支教期间，学校领导带领相关二级学院党总支书记，前往教学点和宿舍进行督导和慰问。支教团完成支教任务离开新疆前夕，校领导前往迎接并参加现场总结表彰大会，见证支教师生获得的赞誉和殊荣。

7.1.2 严密组织，确保支教工作平稳有序开展

学校利用报纸、广播、网站、微博、微信、QQ 等传播手段，营造出全校师生共同关注、全力支持、积极参与援疆支教工作的良好氛围。广大师生踊跃报名，学校经过层层选拔，组建成规模大、结构优、能力强的支教团队。支教期间，支教团创新管理模式，实行团、连、排、班四级管理，自主创作枣庄学院支教团团歌，设计支教团团徽，印制下发支教学生手册，详细制定考勤制度、纪律条例、公寓管理条例、预防疾病管理条例、应急事件处理预案等相关制度。

7.1.3 多措并举，着力提高支教质量

学校在支教团出征前开展分散和集中两个阶段培训。分散培训由学生所在二级学院进行，集中培训由教务处牵头进行专项教育。培训内容涉及教师教育课程、模拟试讲、教学管理培训、班主任工作方法、思想政治教育、相关法律法规、民族宗教习俗知识、安全知识、实习支教纪律等诸多方面。支教团师生根据边疆教材特点及少数民族学生实际，认真充分备课，精心设计教案，

努力上好每一堂课。为提高教学效果，支教团定期开展教研活动，进行集体备课、听课评课、教案研讨、示范授课、督导检查等教学内容，解决支教师生在教学过程中遇到的困难和问题，不断提高教学质量和教学水平。

7.1.4 融入当地，做大美新疆的建设者

支教团成员以受援学校为家，把当地学生视为一家人，在授课之余积极投身于所在学校的校园管理和文化建设。支教团成员或者主动担当班主任、参与班级管理，或者担任图书管理员、参与图书档案和文献资料整理，有效提升了支教学校管理水平与服务能力。组建合唱团、篮球队、小画家等兴趣社团，培养学生的音体美技能，促进了学生全面发展。制作板报、墙绘和宣传画，丰富了学生文化生活。支教团还主动捐款，购买书包、铅笔盒、练习本、铅笔、篮球、跳绳等学习和体育用品，捐赠给巴仁乡的贫困学生，以实际行动践行了民族感情传播者、民族团结促进者的神圣使命。

7.1.5 桃李满疆，彰显新时代担当奉献风采

自支教工作开展以来，支教师生以高度的政治责任感、强烈的家国情怀和过硬的业务水平，牢记使命，扎实工作，以出色成绩赢得了受援学校、媒体、当地及上级教育主管部门的一致认可和普遍赞誉。疏勒县实验学校、疏勒县第二小学、巴仁乡 14 村小学、巴仁乡教育党总支等为枣庄学院赠送了“无私援疆、爱心助教，雪中送炭、冬里暖阳”“爱心浇灌，桃李满疆”“用真情

奉献新疆教育，用青春贡献自己力量” “育人明德，兼爱赴疆”等锦旗。学校首批 202 名支教学生和 4 名带队教师分别被山东省援疆工作指挥部、喀什地区教育部门评为支教优秀带队教师和支教优秀大学生。

援疆国语实习支教工作得到了教育部、山东省省委省政府、社会各界的高度评价。在支教期间，教育部教师工作司副司长黄伟、山东省委书记刘家义、新疆维吾尔自治区党委副书记、主席雪克来提·扎克尔、喀什地委书记李宁平、东营市市委副书记、市长赵志远、山东省教育厅厅长、党组书记邓云峰先后到喀什地区疏勒县看望我校援疆支教师生，了解教育援疆工作情况，勉励支教师生为当地教育事业发展贡献力量。

支教工作生动诠释了全体支教团员作为新时代青年的精神品格和价值追求，集中展现了枣庄学院的办学理念和成效，塑造了枣庄学院学子的风采。新华社、《人民日报》、中国教育电视台、山东电视台、中国青年网、喀什电视台、疏勒县电视台对我校援疆支教团进行了专访和专题报道。

7.2 协同育人，做产教融合的“奋进者”

近年来，高校人才培养供给侧与社会产业需求侧之间存在的错位、“两张皮”等问题引起党和政府部门以及社会各界越来越多的关注和思考。针对这些问题，枣庄学院坚持高水平应用型大学的建设目标，深入开展综合改革，借助教育部学校规划建设发展中心提供的资源平台，深化产教融合、校企合作，形成了具有

自身特色的经验和做法，为新时代地方高校转型发展提供了有益探索和宝贵借鉴。

7.2.1 凝心聚力转型发展，明确应用型大学办学定位

“建设一所什么样的大学，怎样建设这样一所大学；培养什么样的人才，怎样培养这样的人才”是新建地方本科高校要解决的核心问题。2013 年通过教育部本科教学合格评估以后，学校开展了“本科教育思想大讨论”，全校上下形成共识，凝心聚力转型发展，确立了建设高水平应用型大学的奋斗目标，出台了《枣庄学院转型发展方案》，开展了卓有成效的转型实践：

一是完善体制机制，成立“应用本科研究院”，通过《枣庄学院应用本科人才培养简报》，宣传转型政策，介绍兄弟院校转型发展经验，开展应用型本科人才培养模式研究，大力营造转型发展的舆论氛围。

二是主动融入枣庄市产业转型发展战略，结合鲁南区域支柱产业结构和发展趋向，着重打造产业服务类、教师教育类和文化创意类三大应用型专业集群，同企业合作举办校企合作专业，实现专业设置与产业发展同步。

三是建设“文化与艺术创意”“信息与机电工程”两个专业平台试验区。试验区学制 1.5+2.5 年，实行大类招生、二次选拔、分段培养，实践教学贯穿全程。前 1.5 年按照“通识教育+学科教育”模式培养，后 2.5 年按照“专业教育+职业教育”模式培养。学生以岗位需求和职业能力为导向，选择专业出口。

四是重构应用型人才培养课程体系。基于学科专业对接地方产业、学业课程对接职业岗位、教学过程对接生产过程、专业技能对接职业技能“四个对接”，重构应用型人才培养课程体系。同时，坚持素质、知识、技能并重原则，加大选修课比例、开设创新创业课程、强化实践教学环节。

7.2.2 实践探索产教融合，搭建共建共享育人大平台

近年来，产教融合上升为国家教育改革和人才开发的整体制度安排，产教融合在统筹推进教育改革和人才开发中的关键作用不断凸显。枣庄学院紧跟国家政策导向，将产教融合作为向应用型转型发展的关键抓手，搭建共建共享产教融合育人平台。

一是引企入教，搭建校企合作共建共享平台。教育部中兴通讯 ICT 产教融合创新基地、数据中国百校工程、凤凰教育高校数字媒体产教融合创新应用示范基地、中美应用技术教育双百计划、互联网+中国制造 2025、圆通科学工作能力提升计划、“AI+智慧学习”共建人工智能学院等产教融合促进项目全部落户学校，构建了文理工管艺完备的产教融合平台。

二是协同育人，校政行企开展全过程深度合作。组建枣庄学院合作发展联盟，成立了“枣庄学院理事会”和“专业平台理事会”，校企在“八个共同”的基础上开展深度合作：共同制定人才培养标准、共同完善人才培养方案、共同构建课程体系、共同开发教材更新教学内容、共同建设实习实训基地、共同组建教学团队、共同实施培养过程、共同评价培养质量。

三是双向交流，探索产教融合国际化新路径。通过中美应用技术教育“双百计划”，引进美国先进的应用课程体系，打造国际化复合型应用人才。为响应国家“一带一路”倡议，促进中-南非两国的产业合作，提高南非制造业发展，根据枣庄学院与南非中国文化和国际教育交流中心签署的合作协议，首批 50 名南非学生来我校进行为期一年的实习实训。该批学生于 2018 年 5 月入校。完成校内学习及实习任务后，1 月赴枣庄学院实践教学基地广西柳州易德集团进行企业实习实践，已于 2019 年 5 月学成归国。

四是共建共享，搭建产教融合育人大平台。枣庄学院在 7 个产教融合平台上，建立了 5 个行业学院，形成了文理工管艺共享育人平台，校企合作专业服务山东新旧动能转换重大工程八强产业，建立了 11 个产学研应用创新基地，促进了教育链、人才链和产业链、创新链的有机融合。近年来，合作企业软硬件资产投入 2868 万元，共建共享的产教融合育人大平台初具规模。

7.2.3 持续优化“123456”应用型人才培养新模式

人才培养是一个复杂的系统工程，涉及到培养目标、专业设置、课程体系、教育评价等多个要素和环节。经过几年探索，枣庄学院逐渐形成了“123456”应用型人才培养新模式。

“1”即“1 个中心”，是指学校所有的教育行为都要紧紧围绕立德树人这一根本任务和中心工作，在厚植爱国主义情怀上下功夫，在加强品德修养上下功夫，在增长知识见识上下功夫，

在培养奋斗精神上下功夫，在增强综合素质上下功夫，培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

“2”即“2个主体”，是指学校、企业双主体办学。建立行业学院，充分整合利用校内资源和企业资源，开展校企深度合作，实现学科专业对接行业产业、学业课程对接职业岗位、教学过程对接生产过程、专业技能对接职业技能。

“3”即“3条主线”，是指在学生培养过程中贯穿“政治素质-过硬、专业知识-扎实、职业技能-达标”三个核心要素，将思政育人、课程育人、实践育人贯穿于人才培养全过程。

“4”即“4轮驱动”，其一是责任驱动，明确培养新时代应用型人才是高校和企业的共同责任，企业参与到育人过程既是企业社会情怀的体现，也是企业需要承担的一份社会责任；其二是价值驱动，高校旨在培养更多的应用型人才，企业则通过资本、技术、管理等要素投入和权利、利益分享，实现其经济和社会价值；其三是内涵驱动，校企合作是融合性合作而不是形式上的联合，企业全方位参与育人过程，帮助学校提升育人的质量和水平；其四是愿景驱动，校企合作是一个面向未来的、动态的、开放的和不断深化的过程，具有广阔的发展空间，通过合作，高校育人能力得以提升，企业获得发展和壮大。

“5”即“5个定位”，是指枣庄学院聚集应用型、创新型、区域化、国际化、高质量，坚持扎根鲁南大地办大学，培养为区域经济社会发展服务的具有创新能力的应用型人才，实现服务鲁

南新旧动能转换战略目标的责任担当，积极融入一带一路建设国家大战略，探索实践双向互动国际化、高质量发展之路。

“6”即“6个着力”，是指围绕一个中心和三条主线，抓住人才培养方案制订、课程体系、教材建设、教师队伍、实践平台、就业创业等6个着力点构建全方位、立体式、多元化、动态式的高素质人才培养体系。

“123456”是一个不可分割的有机整体。其中，“1个中心”“3条主线”“5个定位”明确了为谁培养人、培养什么人的问题，“2个主体”“4轮驱动”“6个着力”则解决了如何培养人的问题。

7.2.4 应用型人才培养模式成效初显

一是应用型专业体系日渐完备。学校现有60个本科专业，其中，工学专业19个占总数的31.7%；理学专业9个占总数的15%；艺术学专业10个占总数的16.6%；教育学专业5个占总数的8.3%；文学专业6个占总数的10%；管理学专业5个占总数的8.3%；经济类专业3个占总数的5%；法学专业、历史学专业、农学专业各1个各占总数的1.7%，建构了结构合理、特色鲜明、相互支撑的应用型学科专业体系（见图7-1）。

二是教育教学质量不断攀升。就业率和考研率是衡量人才培养质量的两个核心指标，麦可思调查显示，枣庄学院近四届毕业生就业率、就业对口率、就业满意度等均稳步提升（见图7-2）。近三年平均考研录取率为15.63%，2018届校企合作网

络工程专业 50 名学生，35 人考取硕士研究生。

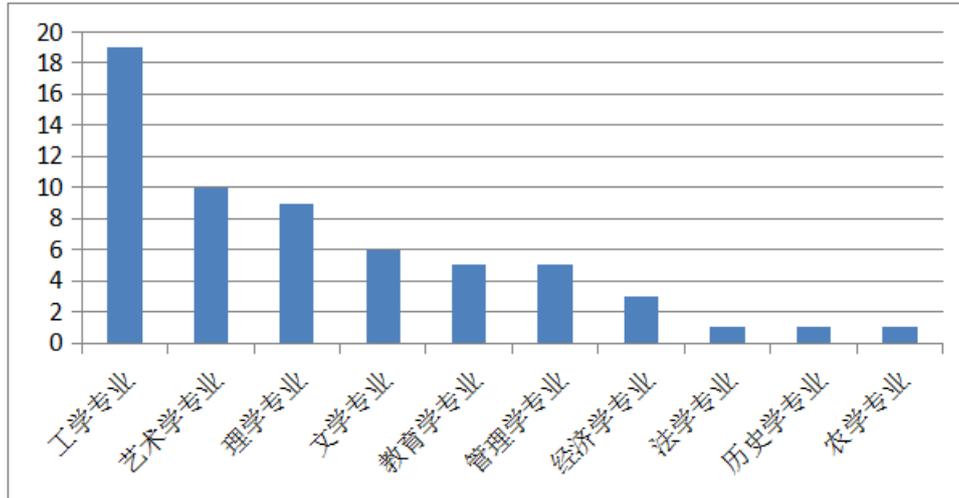


图 7-1 枣庄学院专业类别统计

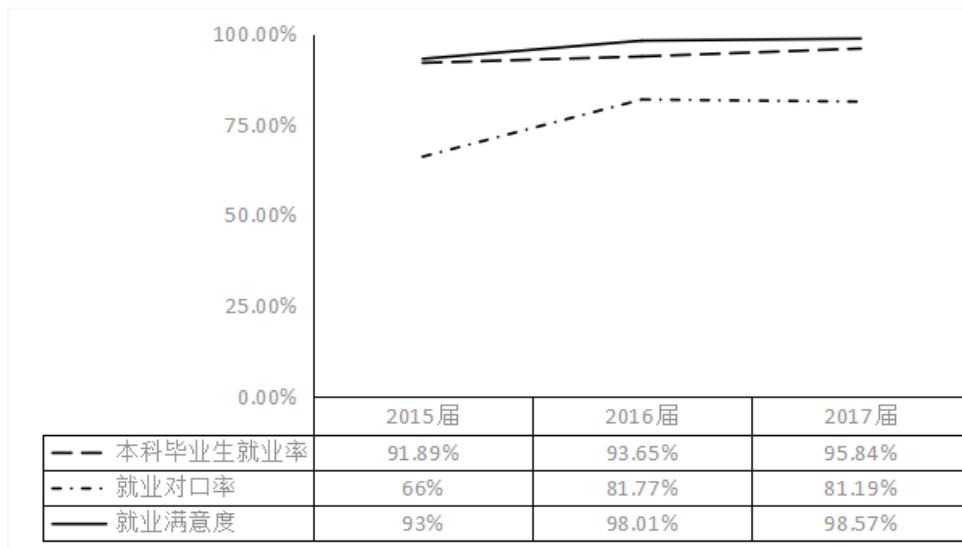


图 7-2 近三年毕业生就业率、就业对口率、就业满意度统计

三是应用型人才培养的能力和条件显著提升。联合不同企业共组建混编师资团队 22 支，引进行业、企业兼职教师 79 人，应用型人才培养师资队伍水平不断提高；校企合作开发课程 173 门，从国外引进课程 36 门，校企合作开发教材 27 部。校企合

作共建行业学院 5 个、校内实践教学基地 9 个、产学研合作创新平台 11 个，形成了专业、学业、创业、职业和企业紧密结合的实践教学格局；引进校企合作专业企业方的仪器、设备、软件等资产投入 2868 万元，人才培养条件不断改善。

四是国际化之路初具雏形。2016 年 12 月，我校作为中美应用技术教育“双百计划”首批试点院校，化学工程与工艺、制药工程、土木工程三个专业进入“双百计划”，探索出了一条崭新的国际化办学之路，得到国际社会的关注。南非每年派出具备大专文凭的 50-100 名学生，来我校参加为期 1 年的学习培训和专业实习。第一批 50 名学习生已学成回国。积极推进，首批机械设计制造及其自动化专业孟加拉籍 34 名学历留学生 2018 年 10 月来校进行为期四年的本科阶段学习。

五是“五位一体”的校企合作专业绩效评价体系基本形成。受山东省物价局、山东省教育厅委托，枣庄学院起草了以“目标主导、全程监控”为内核的校企合作专业绩效评价指标体系。体系共有 5 个一级指标、19 个二级指标和 53 个观测点。这一体系，坚持导向性、多样性、发展性、客观性及定量与定性相结合原则，鼓励各学院办学自主权和各专业特色发展，侧重内涵提升和长效机制建设，强调以材料和数据为依据，兼顾对数据的定量分析和专家的定性判断。

六是示范引领作用不断显现。枣庄学院多次应邀参加教育部学校规划建设发展中心与合作企业主办的产教融合发展论

坛，对学校产教融合育人模式的经验进行分享。中国教育报、环球时报等媒体大幅报道了我校基于产教融合的应用型人才培养模式，学校连续 3 年获得“山东省企校合作人才培养先进单位”称号，连续 3 年获得“山东最具办学特色本科院校”称号，2018 年被评为“山东最具行业影响力本科院校”。我校《基于产教融合的应用型人才培养模式改革与创新》在山东省第八届高等教育教学成果奖评选中荣获一等奖。

学校产教融合、协同育人的经验和做法得到了上级领导、专家学者和社会各界的认可。教育部学校规划建设发展中心认为，枣庄学院产教融合校企合作育人模式“创新性强，反映党的十八大以来我国高等教育教学改革发展的新成就，代表当前校企合作产教融合背景下人才培养模式改革的最新成果，具有普遍性意义和推广价值。”全国政协委员、教育部原副部长、中国职业技术教育学会会长鲁昕对学校和企业“双主体”育人的新模式给予充分肯定。鲁昕认为，“枣庄学院党委班子政治站位高，有责任、有担当，能积极响应党和国家号召，实施产教融合、校企科合作，在地方普通本科高校转型发展方面树立了榜样，发挥了示范作用”。